

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung	1
1.1	Relevanz von Interesse für Physikunterricht.....	1
1.2	Perspektiven auf Interesse im Unterricht	6
1.3	Zusammenführung dieser Perspektiven in Bezug auf diese Arbeit.....	12
2	Theoretischer Hintergrund	15
2.1	Interesse.....	15
2.2	Personenbezogene Merkmale im Allgemeinen.....	21
2.3	Gender/Geschlecht.....	23
2.4	Neigungen zu empathisierender und systematisierender Denkweise	24
2.5	Kurswahlen und Wahlentscheidungen	26
2.6	Kontextbegriff	29
3	Empirischer Hintergrund und Forschungsstand	33
3.1	Interesse.....	33
3.2	Ausgewählte Interessensstudien	34
3.3	Gender	39
3.4	Neigungen zu empathisierender und systematisierender Denkweise	40
3.5	Kurswahlen in der Sekundarstufe II	44
4	Aufbau und Ziele dieser Arbeit.....	47
5	Psychometrische und Statistische Methoden	55
5.1	Gütekriterien in quantitativer Forschung	55
5.2	Grundbegriffe statistischer Analysen.....	58
5.3	Genutzte statistische Methoden	63
6	Kürzung und Adaption eines Fragebogens zur Messung der Neigungen zu empathisierender und systematisierender Denkweise	73
6.1	Methodisches Vorgehen	74
6.2	Teilstudie 1: Auswahl der Items	75

6.3	Teilstudie 2: Überprüfung der Faktorenstruktur und Verständlichkeit für Kinder und Jugendliche	79
6.4	Teilstudie 3: Überprüfung der Retest-Reliabilität.....	81
6.5	Teilstudie 4: Konfirmatorische Überprüfung der Struktur der finalen Items	81
6.6	Teilstudie 5: Umfassende Überprüfung der Validität des gekürzten und adaptierten Instrumentes.....	83
6.7	Zusammenfassung und Ausblick.....	87
7	Zusammenhang von Gender, empathisierender und systematisierender Denkweise sowie dem Fachinteresse unterschiedlicher Schulfächer	89
7.1	Forschungsfrage und Hypothesen	89
7.2	Methodisches Vorgehen	91
7.3	Ergebnisse	93
7.4	Limitationen	96
7.5	Diskussion	96
7.6	Zusammenfassung und Ausblick.....	97
8	Zusammenhang von Gender, empathisierender und systematisierender Denkweise und Fachinteresse sowie Kurswahl Physik	99
8.1	Forschungsfragen und Hypothesen	99
8.2	Methodisches Vorgehen	103
8.3	Ergebnisse	105
8.4	Limitationen	111
8.5	Diskussion	112
8.6	Zusammenfassung und Ausblick.....	116
9	Zusammenhang der Neigung zu empathisierender Denkweise und wahrgenommenen empathisierenden Unterrichtselementen	119
9.1	Forschungsfragen und Hypothesen	120
9.2	Methodisches Vorgehen	122
9.3	Ergebnisse	129
9.4	Limitationen	132

9.5	Diskussion	133
9.6	Zusammenfassung und Ausblick.....	134
10	Interesse an empathisierend oder systematisierend formulierten Kontexten der ROSE-Studie	135
10.1	Forschungsfragen und Hypothesen	135
10.2	Methodisches Vorgehen	137
10.3	Ergebnisse	139
10.4	Limitationen	142
10.5	Diskussion	142
10.6	Zusammenfassung und Ausblick.....	143
11	Zusammenfassung der Ergebnisse dieser Arbeit.....	145
12	Implikationen für Schulpraxis und Forschung	151
13	Fazit und Ausblick	155
14	Verzeichnisse	159
14.1	Literaturverzeichnis	159
14.2	Abbildungsverzeichnis	180
14.3	Tabellenverzeichnis.....	184
14.4	Abkürzungsverzeichnis.....	188
15	Anhang	191
15.1	Kursbelegungen in der gymnasialen Oberstufe.....	191
15.2	Faktorenanalysen zur Kürzung und Adaption des Erhebungsinstrumentes.....	192
15.3	Skalen zur Messung der Neigung zu empathisierender und systematisierender Denkweise.....	195
15.4	Statistische Gütekriterien des Fragebogens aus Kapitel 7.....	196
15.5	Erhebung des Fachinteresses: Einzelitem vs. Skala	197
15.6	Visualisierung der modellierten Zusammenhänge zwischen EQ, SQ, Gender und Fachinteresse verschiedener Schulfächer.....	199
15.7	Statistische Gütekriterien des Fragebogens aus Kapitel 8.....	201
15.8	Faktorenanalysen Fachinteresse Physik und systematisierende Denkweise.....	202

15.9	Pfadkoeffizienten der Pfadmodelle aus Kapitel 8	203
15.10	Fragebogen zur Erhebung empathisierender Unterrichtselemente	204
15.11	Faktorenanalyse des Fragebogens zur Erhebung empathisierender Unterrichtselemente.....	206
15.12	Statistische Gütekriterien des Fragebogens aus Kapitel 9.....	207
15.13	Items zum Interesse an Kontexten der ROSE-Studie	208
15.14	Statistische Gütekriterien des Fragebogens aus Kapitel 10.....	210
15.15	Posterpräsentationen und Vorträge	211