

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	3
1.1	Bildung als Schlüsselfaktor für die Inklusion	4
1.2	Bildungswissenschaftliche Relevanz und Forschungsfrage.....	6
1.3	Aufbau der Arbeit.....	7
2	Migration und Flucht	9
2.1	Politisch- rechtlicher „Flüchtlings“begriff	9
2.2	Mensch mit Fluchterfahrung	12
3	Forschungsstand.....	15
4	Asylpolitik in Österreich und hochschulbezogene Regularien in Wien...	23
5	Theoretische Bezüge	29
5.1	Kapital- und Habitusstheorie nach Bourdieu (1997)	29
5.2	Postkoloniale Theorien	34
5.2.1	Postkoloniales Konzept: „Othering“	35
5.2.2	Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeitsordnung	36
5.3	Habitus der Überlebenskunst.....	38
6	Empirische Vorgehensweise	41
6.1	Definition der Zielgruppe und Rekrutierung der Teilnehmer*innen ..	41
6.2	Datenerhebung.....	43
6.2.1	Leitfadengestütztes Interview	43
6.2.2	Kurzfragebogen zur Erfassung soziodemographischer Daten	45
6.2.3	Erstellung eines Leitfadens	45
6.2.4	Interviewvorbereitung	48
6.3	Stichprobenbeschreibung	50
6.4	Interviewdurchführung	53
6.5	Datenauswertung nach der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2022).....	54
7	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	61
7.1	Überblick über die Gesamtheit der Kategorien.....	61
7.2	Darstellung und Interpretation der Kategorien im Einzelnen	63
	K1: Akademische Bildungsmotivation	63
	K2: Rechtlicher Status/Rechtliche Situation	66
	K3: Herausforderungen	72
	K4: Konsequenzen der diversen Herausforderungen.....	100
	K5: Bewältigungsstrategien.....	101

K6: Chancen	108
K7: Mögliche Verbesserungen im Zugang zur Hochschulbildung.....	115
8 Fazit und Reflexion der Ergebnisse	119
9 Literaturverzeichnis	131