

Abbildungsverzeichnis.....	5
Tabellenverzeichnis.....	6
Danksagung	7
1. Einleitung	9
2. Gruppe und Gruppenpädagogik	15
2.1 Bestimmung von Gruppe	15
2.2 Vor- und Nachteile des kooperativen Lernens und Arbeitens in Gruppen	22
2.3 Steuerungsmöglichkeiten von Gruppen	26
2.4 Umwelten von Gruppen und Wirkkräfte	28
2.5 Konklusion – über ein mögliches Verständnis von Gruppenpädagogik	30
2.6 Der Begriff des Lehrens und des Lernens	33
2.7 Zusammenfassende Gedanken.....	35
3. Wichtige Rahmungen, Theorien und Ansätze der Gruppenpädagogik.....	39
3.1 Aussagekraft von Konzepten, Theorien und Modellen sowie Bedeutung für die Planung und Durchführung von gruppenpädagogischen Settings.....	39
3.2 Entwicklung von Gruppen.....	41
3.2.1 Das Modell der Gruppenentwicklung von B. Tuckman.....	42
3.2.2 Einordnung des Modells	49
3.2.3 Ableitungen für die Planung und Durchführung von gruppenpädagogischen Settings.....	50
3.3 Innere und Äußere Umwelten von Gruppen	51
3.3.1 Leitender Gedanke des Ansatzes	51
3.3.2 Ableitungen für die Planung und Durchführung von gruppenpädagogischen Settings.....	52
3.4 Das Eisbergmodell.....	53
3.4.1 Leitender Gedanke des Ansatzes	53
3.4.2 Die Ebenen des Modells.....	54
3.4.3 Ableitungen für die Planung und Durchführung von gruppenpädagogischen Settings.....	56
3.5 Koordination und Begleitung von Gruppen.....	56
3.5.1 Bisherige Erkenntnisse	57
3.5.2 Konzepte der Begleitung von Gruppen.....	57
3.5.3 Ableitungen für die Planung und Durchführung von gruppenpädagogischen Settings.....	58
3.6 Rollen in Gruppen	59

3.6.1 Bisherige Erkenntnisse	59
3.6.2 Rollenmodell nach Belbin.....	59
3.6.3 Ableitungen für die Planung und Durchführung von gruppenpädagogischen Settings.....	62
3.7 Gruppenpädagogische Prinzipien nach Magda Kelber	63
3.7.1 Grundgedanken der Pädagogik von Magda Kelber	63
3.7.2 Gruppenpädagogische Prinzipien	64
3.7.3 Ableitungen für die Planung und Durchführung von gruppenpädagogischen Settings.....	66
3.8 Weitere Ableitungen.....	70
3.9 Zusammenfassende Gedanken	73
4. Didaktik und Methodik	77
4.1 Begriffsbestimmungen.....	77
4.2 Didaktische Ebenen.....	78
4.3 Dilemmata von Didaktik.....	79
4.4 Das didaktische Mobile nach Knoll.....	80
4.5 Ableitungen.....	82
5. Kooperative Arbeits- und Lernmethoden.....	85
5.1 Generelle Überlegungen zum Thema Methoden	85
5.2 Kennenlern-Methoden	87
5.3 Einstieg in ein Thema	95
5.4 Erarbeiten von Lerninhalten	101
5.5 Teamentwicklung.....	111
5.6 Entscheidungsfindung.....	118
5.7 Transfermethoden	122
5.8 Evaluationsmethoden	129
5.9 Zusammenfassende Gedanken.....	135
6. Kooperative Lernsettings – Ein Beispiel aus der Praxis	137
6.1 Strukturplan – Onboarding als kooperatives Konzept des Ankommens	137
6.2 Beschreibung der einzelnen Phasen	140
6.3 Diskussion des Konzeptes	144
6.4 Resümee.....	151
7. Fazit, Limitationen und Ausblick.....	153
Literaturverzeichnis	161