

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Professionelle Handlungskompetenz von Physiklehrkräften</b>	<b>5</b>
2.1	Wirkmodelle auf schulisches Lernen . . . . .	5
2.1.1	Eine einfache Wirkungskette . . . . .	6
2.1.2	Angebots-Nutzungs-Modelle . . . . .	8
2.2	Kompetenz als Handlungsressource . . . . .	12
2.2.1	Zum Kompetenzbegriff . . . . .	12
2.2.2	Kompetenz zwischen Disposition und Performanz . . . . .	15
2.3	Professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften . . . . .	17
2.3.1	Rahmenmodelle professioneller Handlungskompetenz . . . . .	18
2.3.2	Das Consensus Model of Teacher Professional Knowledge and Skill including PCK . . . . .	24
2.3.3	Das Refined Consensus Model of PCK . . . . .	27
2.4	Professionswissen von Physiklehrkräften . . . . .	33
2.4.1	Fachwissen Physik . . . . .	33
2.4.2	Fachdidaktisches Wissen . . . . .	38
2.4.3	Pädagogisches Wissen . . . . .	44
<b>3</b>	<b>Grundannahmen und Ablauf der Unterrichtsplanung</b>	<b>47</b>
3.1	Ziele der Unterrichtsplanung . . . . .	48
3.2	Unterrichtsplanung anhand didaktischer Modelle . . . . .	52
3.2.1	Planung aus bildungstheoretischer Perspektive . . . . .	52
3.2.2	Planung aus lehr-lerntheoretischer Perspektive . . . . .	56
3.2.3	Das Modell der didaktischen Rekonstruktion . . . . .	61
3.2.3.1	Grundlagen des Modells . . . . .	61
3.2.3.2	Fachliche Klärung und Elementarisierung . . . . .	62
3.2.3.3	Schülerperspektiven und Schülervorstellungen . . . . .	65
3.2.3.4	Didaktische Strukturierung . . . . .	66
3.3	Unterrichtsplanung in der Praxis . . . . .	67
3.3.1	Ebenen der Unterrichtsplanung . . . . .	68

3.3.2	Unterrichtsplanung als Prozess . . . . .	72
3.3.2.1	Einordnung des Planungsprozesses in das alltägliche Handeln	72
3.3.2.2	Ausbildung von Handlungsskripten anhand der Unterrichtsplanung . . . . .	74
3.3.2.3	Der Planungsprozess im beruflichen Alltag . . . . .	75
3.3.2.4	Struktur geplanter Unterrichtsstunden . . . . .	79
3.3.3	Aufbau schriftlicher Produkte der Unterrichtsplanung . . . . .	81
3.3.4	Planungsprodukte in Ratgebern und Lehrbüchern . . . . .	84
3.3.5	Planungspraxen von Experten und Novizen . . . . .	88
<b>4</b>	<b>Modellierung von Planungskompetenz</b>	<b>93</b>
4.1	Rahmenmodell zur Kategorisierung der Erfassung von Wissen und Fähigkeiten	93
4.2	Modelle zur Beschreibung und Erfassung von Planungskompetenz und Planungsqualität . . . . .	98
4.3	Benennung der betrachteten Konstrukte . . . . .	102
<b>5</b>	<b>Empirische Ausgangslage und Befunde zum Planungsprozess</b>	<b>107</b>
5.1	Erfassung des Wissens über Unterrichtsplanung und empirische Erkenntnisse .	108
5.2	Qualitätsanalysen realer Planungsprodukte zur Messung der Planungsfähigkeit	114
5.3	Einsatz von Performanztest in der Ausbildung von Lehrkräften . . . . .	122
<b>6</b>	<b>Ziele der Arbeit</b>	<b>127</b>
6.1	Verortung des vorgestellten Vorhabens im Gesamtprojekt Profile-P+ . . . . .	127
6.2	Ableitung von Forschungsfragen . . . . .	129
<b>7</b>	<b>Design und Methodik der Gesamtstudie Profile-P+</b>	<b>133</b>
7.1	Kurzvorstellung der weiteren Testinstrumente . . . . .	133
7.2	Studiendesign . . . . .	135
7.3	Beschreibung der Stichprobe . . . . .	138
7.4	Vorstellung ausgewählter Auswertungsmethoden . . . . .	140
7.4.1	Koeffizienten zur Urteilerübereinstimmung . . . . .	140
7.4.2	Cross-Lagged-Panel-Designs . . . . .	144
<b>8</b>	<b>Entwicklung des Testverfahrens zur Planungsfähigkeit</b>	<b>149</b>
8.1	Entwicklung des Testinstruments . . . . .	149
8.1.1	Testszenario und bereitgestellte Hilfsmittel . . . . .	149
8.1.2	Vorstrukturiertes Planungspapier zur Dokumentation der Planung . .	155
8.2	Operationalisierung der Planungsfähigkeit und Entwicklung des Kodiermanuals	162
8.2.1	Ableitung von Oberkategorien als Item-Entwicklungsmodell . . . . .	162
8.2.2	Erstellung konkreter Kategorien zur Bewertung der Planungen . . . . .	166

8.2.2.1	Zusammenführung von Kategorien zu Gruppen . . . . .	171
<b>9</b>	<b>Untersuchung der Testgüte</b>	<b>175</b>
9.1	Betrachtung von Objektivität und Reliabilität . . . . .	175
9.2	Weitere Testcharakterisierung . . . . .	179
9.3	Verständnis von Validität . . . . .	181
9.4	Validierungsstudien . . . . .	183
9.4.1	Vergleich des Planungsproduktes aus realen und standardisierten Unterrichtsplanungen . . . . .	183
9.4.2	Überprüfung der Vorhersage von Expertenurteilen zur Planungsqualität	189
9.4.3	Nutzbarkeit des Kodiermanuals zur Bewertung unstandardisierter Planungen . . . . .	195
<b>10</b>	<b>Ergebnisse der Hauptstudie zur Entwicklung der Planungsfähigkeit</b>	<b>201</b>
10.1	Standort- und Kohorteneffekten bezüglich der Gesamtstichprobe . . . . .	201
10.2	Entwicklung der Planungsfähigkeit während des Praxissemesters . . . . .	206
10.2.1	Veränderungen im Testverhalten . . . . .	206
10.2.2	Zusammenhänge zu personenbezogenen Daten . . . . .	213
10.2.2.1	Zusammenhänge zu demographischen Daten . . . . .	213
10.2.2.2	Zusammenhänge zu den Erfahrungen im Praxissemester . . . . .	217
10.3	Zusammenhänge zwischen Planungsfähigkeit und Professionswissen . . . . .	223
10.3.1	Korrelationen zu Bereichen des Professionswissens . . . . .	223
10.3.2	Cross-Lagged-Panel Analysen . . . . .	227
<b>11</b>	<b>Diskussion</b>	<b>233</b>
11.1	Zusammenfassung . . . . .	233
11.2	Grenzen . . . . .	241
11.3	Ausblick . . . . .	245
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>249</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>251</b>
	<b>Literatur</b>	<b>253</b>
<b>A</b>	<b>Ergänzende Tabellen und Angaben</b>	<b>i</b>
<b>B</b>	<b>Planungsperformanztest Nordrhein-Westfalen, Messzeitpunkt 2</b>	<b>xi</b>
<b>C</b>	<b>Testleitermanual zum Planungsperformanztest</b>	<b>xix</b>
<b>D</b>	<b>Kodiermanual zum Planungsperformanztest</b>	<b>xxiii</b>

E Vorlage zur Dokumentation der Realstunde	lxxv
F Kodiermanual zum Vergleich von Planungen	lxxxi