

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis	23
1 Einleitung.....	27
2 Grundlagen der motorischen Koordination.....	31
2.1 Definition der Koordination.....	32
2.1.1 Neurophysiologische Perspektive	33
2.1.2 Biomechanische Perspektive.....	40
2.1.3 Fähigkeitsorientierte Perspektive	43
2.1.4 Handlungstheoretische Perspektive	47
2.1.5 Vergleich der Perspektiven in Abhängigkeit der Arbeitsthematik	51
2.2 Die Koordination als motorische Fähigkeit.....	55
2.2.1 Koordinative Fähigkeitskonzepte	58
2.2.2 Die im deutschsprachigen Raum meist zitierten koordinativen Fähigkeitskonstrukte.....	68
2.2.3 Kritik an den Fähigkeitskonzepten	76
2.3 Modelle der motorischen Koordination	78
2.4 Diagnostik der Koordination.....	88
2.4.1 Grundlagen der Fähigkeits- und Leistungsdiagnostik.....	88
2.4.2 Definition sportmotorische Tests	90
2.4.3 Gültigkeitsbereiche sportmotorischer Tests.....	91
2.4.4 Haupt- und Nebengütekriterien sportmotorischer Tests	91
2.5 Entwicklung der Koordination.....	96
2.5.1 Entwicklung der allgemeinen Körperkoordination.....	98
2.5.2 Entwicklung der speziellen fein und großmotorischen Koordination.....	102
2.5.3 ‘Aktueller‘ Koordinationsverlauf von Kindern und Jugendlichen (MoMo).....	103

2.5.4	Einflussfaktoren auf die koordinative Entwicklung.....	111
2.6	Bedeutung und Funktion koordinativer Fähigkeiten.....	114
2.6.1	Einfluss auf die Risikokompetenzen und das Wohlbefinden	114
2.6.2	Einfluss auf die Bewegungstätigkeit, -ökonomisierung, motorischen Fähigkeiten, auf einzelne Sportarten, auf die Sportpartizipation und auf die körperliche Aktivität	116
2.6.3	Einfluss auf die exekutiven Funktionen	119
2.7	Zusammenfassung des Kapitels.....	122
3	Grundlagen des motorischen Lernens	127
3.1	Definition motorisches Lernen	128
3.2	Motorische Lerntheorien und -modelle.....	130
3.2.1	Das motorische Lernen aus der Sicht verschiedener Ansätze ...	131
3.2.1.1	Motorisches Lernen aus der Sicht des informations- orientierten Ansatzes.....	131
3.2.1.2	Motorisches Lernen aus der Sicht des systemdynamischen Ansatzes	135
3.2.1.3	Motorisches Lernen aus der Sicht interner Modellansätze	138
3.2.1.4	Vergleich der verschiedenen Modellansätze in Bezug zur Arbeitsthematik	141
3.2.2	Stufenmodelle.....	146
3.2.2.1	Zweistufenmodelle	147
3.2.2.2	Drei- und Mehrstufenmodelle	148
3.2.2.3	Die im deutschsprachigen Raum meist zitierten Lernstufenmodelle.....	154
3.2.2.4	Kritik an den Stufenmodellen	159
3.2.3	Regelkreismodelle beim motorischen Lernen.....	160
3.3	Motorisches Lernen diagnostizieren.....	162
3.4	Entwicklung des motorischen Lernens.....	172
3.5	Einfluss auf das motorische Lernen.....	174
3.5.1	Einfluss von Instruktionen auf das motorische Lernen	174
3.5.2	Einfluss von Feedback auf das motorische Lernen	178

3.5.3	Einfluss des mentalen Übens bzw. der Bewegungsvorstellung auf das motorische Lernen	182
3.5.4	Einfluss weiterer Parameter auf das motorische Lernen	184
3.6	Zusammenfassung des Kapitels	188
4	Zur Wechselbeziehung zwischen motorischer Koordination und motorischem Lernen	191
4.1	Theoretischer Zugang	192
4.2	Empirischer Forschungsstand	200
4.3	Zusammenfassung des Kapitels	227
4.4	Allgemeine Forschungshypothesen	229
5	Methodeninventar, Stichprobenbeschreibungen und übergeordnete Datenanalyse	233
5.1	Koordinative Testverfahren	234
5.2	Bildung des Gesamtkoordinationsniveaus	243
5.3	Motorische Lernaufgaben	248
5.4	Stichprobenbeschreibungen	263
5.5	Übergeordnete Datenanalyse	278
5.6	Zusammenfassung des Kapitels	281
5.7	Operationalisierung der Forschungshypothesen	283
6	Ergebnisse und Diskussionen	287
6.1	Entwicklungsverläufe der Koordinationstests und Lernaufgaben	287
6.1.1	Ergebnisse	287
6.1.2	Diskussion	305
6.2	Einfluss der Gesamtkoordination und der strukturähnlich dominanten Koordinationstests auf das motorische Lernen ...	312
6.2.1	Ergebnisse	312
6.2.1.1	Unterschieds- und Veränderungsprüfungen der jeweiligen Lernaufgaben	313
6.2.1.2	Zusammenhangs- und Regressionsanalysen zwischen der Koordination und den jeweiligen motorischen Lernaufgaben	326

6.2.2	Diskussion.....	349
6.3	Einfluss der Trainingsbiographie auf die Koordination und das motorische Lernen.....	353
6.3.1	Allgemeine Forschungshypothesen zum Thema Trainingsbiographie	354
6.3.2	Zusätzliche Methodik zum Thema Trainingsbiographie	356
6.3.3	Operationalisierung der Forschungshypothesen zum Thema Trainingsbiographie	363
6.3.4	Ergebnisse zum Thema Trainingsbiographie.....	365
6.3.5	Diskussion zum Thema Trainingsbiographie.....	387
6.4	Zusammenfassung des Kapitels.....	394
7	Folgerungen für Theorie und Praxis.....	405
7.1	Schlussfolgerungen für die Theorien und Modelle	405
7.1.1	Folgerungen für die Theorien und Modelle der Koordination .	405
7.1.2	Folgerungen für die Theorien und Modelle des motorischen Lernens	407
7.1.3	Folgerungen für die Theorie der Wechselbeziehung zwischen der Koordination und dem motorischen Lernen	411
7.2	Kritische Reflexion und Ausblick.....	418
7.3	Zusammenfassung des Kapitels.....	432
	Literaturverzeichnis	441
	Anhang	469
I	Erfassungsbogen Koordinationstests und motorische Lernaufgabe Pedalofahren	469
II	Erfassungsbogen Koordinationstests und motorische Lernaufgabe Bohnensackwerfen.....	470
III	FRAGEBOGEN DER TRAININGSBIOGRAPHIE	471