

INHALTSVERZEICHNIS

1. Einleitung	9
2. Gruppe und Gruppenpädagogik - Eine erste Bestimmung.....	17
2.1 Was ist eine Gruppe?	17
2.2 Welche Arten von Gruppen gibt es?.....	23
2.3 Welche Chancen und Risiken birgt das Konstrukt Gruppe?	25
2.4 Inwiefern kann beim Konstrukt Gruppe von einem komplexen System gesprochen werden?	30
2.5 Was ist Gruppendynamik und welchen Einfluss kann sie auf Gruppenmitglieder haben?	32
2.6 Was versteht man unter Gruppenpädagogik?	34
2.7 Welches Verständnis von Lernen kann der Gruppenpädagogik zugrunde gelegt werden?	37
2.8 Resümee	39
3. Geschichte der Gruppenpädagogik	43
3.1 Historische Entwicklung der Gruppenpädagogik bis 1945	44
3.2 Die Nachkriegszeit.....	46
3.3 Die Professionalisierungs- und Etablierungsphase der Gruppenpädagogik.....	49
3.4 Die Phase der Kritik.....	50
3.5 Neuere Ansätze von Gruppenarbeit	51
3.6 Wichtige Personen und ihr Beitrag für die Gruppenpädagogik.....	51
3.7 Resümee	54
4. Gruppenpädagogik heute: Anwendungs- und Handlungsfelder in der Erwachsenenbildung.....	57
4.1 Gruppenpädagogik in Schulungen und Trainings	58
4.2 Gruppen in beratenden Settings.....	64
4.3. Die Gruppe im Feld der Erlebnispädagogik	70
4.4 Gruppen im organisationalen Kontext: Einsatz in der Personal- und Organisationsentwicklung	76
4.5 Resümee	81
5. Grundlegende Konzepte der Arbeit mit Gruppen und Implikationen für die Erwachsenenbildung.....	85
5.1 Grundlegende Gedanken zu Konzepten und der Entwicklung einer Philosophie der Arbeit mit Gruppen	86

5.2 Konzepte der Entwicklung von Gruppen	88
5.2.1 Das Modell der Gruppenentwicklung von B. Tuckman	89
5.2.2 Implikationen für die Erwachsenenbildung	94
5.2.3 Fazit	97
5.3 Einflussfaktoren auf Gruppen	98
5.3.1 Modelle und Ansätze	98
5.3.2 Implikationen für die Erwachsenenbildung	101
5.3.3 Fazit	104
5.4 Führung, Leitung und Moderation in Gruppen.....	105
5.4.1 Modelle und Theorien.....	105
5.4.2 Implikationen für die Erwachsenenbildung	109
5.4.3 Fazit	112
5.5 Rollen in Gruppen	113
5.5.1 Rollenmodelle	114
5.5.2 Implikationen für die Erwachsenenbildung	115
5.5.3 Fazit	117
5.6 Über die Bedeutung von Kommunikation in Gruppen	118
5.6.1 Kommunikationsmodelle	118
5.6.2 Implikationen für die Erwachsenenbildung	125
5.6.3 Fazit	131
5.7 Gruppenpädagogische Prinzipien nach Magda Kelber	132
5.7.1 Grundgedanken der Pädagogik von Magda Kelber	132
5.7.2 Gruppenpädagogische Prinzipien und Ableitungen für die Erwachsenenbildung	132
5.7.3 Fazit	139
5.8 Zwischenfazit	140
6. Entwicklung einer „Philosophie der Arbeit mit Gruppen“ anhand eines Beispiels	143
7. Fazit und Ausblick	153
Literaturverzeichnis	163