

INHALTSVERZEICHNIS

Abstract	3
Modul 1: Elementarpädagogik – Struktur und Personal	13
Modul 1 – Zusammenfassung	13
Modul 1 – Übersicht über alle Lernfelder	21
1. Kindereinrichtungen als Teil des kommunalen Raumes (Teil 1, Grundlagen)	37
1.1. ÜBERSICHT	38
1.2. HAUPTTEIL	39
1.2.1. Grundlagen	39
a) Kommunalen Raum	39
b) Soziale Ungleichheiten im kommunalen Raum	42
c) Präventionsverständnis	54
d) Gemeinwohl, Ehrenamt und Bürgerliches Engagement	55
e) Kommunale Intelligenz im Bereich Kinder/Familien	57
1.2.2. Gemeinde-Matrix	58
1.2.3. Prozessorientierte Bildung von kommunalen Netzwerken für Familien und Kinder – Beispiele guter Praxis	63
1.3. LITERATUR	67
2. Kindereinrichtungen als Teil des kommunalen Raumes (Teil 2, Beispiele bester Praxis)	71
2.1. ÜBERSICHT	72
2.2. HAUPTTEIL	74
2.2.1. Willkommensbesuche	74
2.2.2. Modell „Familienzentren Nordrhein-Westfalen“	80
2.2.3. „Kein Kind zurücklassen“	87
2.3. LITERATUR	92
3. Kindereinrichtungen als Gesundheitsraum – Kindereinrichtungen als Gesundheitsraum	95
3.1. ÜBERSICHT	96
3.2. HAUPTTEIL	97
3.2.1. Grundlagen	97
a) Wie kann Gesundheit verstanden werden?	97
b) Kindereinrichtung als Gesundheitsraum oder Gesundheitsraum	98
c) Public Health	99

3.2.2.	Gesundheit und Kinder.....	103
a)	Bewegung	103
b)	Gesunde Ernährung	104
c)	Soziale Beziehungen und Netzwerke.....	105
d)	Gesundheitsförderung in Kindereinrichtungen konkret	106
3.2.3.	Gesundheit und Eltern.....	113
3.2.4.	Gesundheit und PädagogInnen.....	114
a)	Gesundheit und Arbeit.....	115
b)	Gesundheit und Lebensumfeld bzw. eigenes Verhalten	118
c)	Eigenpotential – Psychohygiene	119
3.3.	LITERATUR.....	121
4.	Bedarfsgerechte Kindereinrichtungen	–
	Dienstleistungsorientierte Kindereinrichtungen	127
4.1.	ÜBERSICHT.....	128
4.2.	HAUPTTEIL.....	129
4.2.1.	Bedarfsgerechte Kindereinrichtungen	129
a)	Was ist Bedarf?	129
b)	Kindereinrichtungen als Monopoleinrichtungen	136
c)	Bedarfserhebungen?.....	137
4.2.2.	Dienstleistungsorientierte Kindereinrichtungen	140
4.2.3.	Kundenzufriedenheit und Beschwerdemanagement.....	145
4.2.4.	Elternzufriedenheitsbefragungen	147
4.3.	LITERATUR.....	149
5.	Vom guten Anfang – Willkommenskultur in Kindereinrichtungen	155
	
5.1.	ÜBERSICHT.....	156
5.2.	HAUPTTEIL.....	157
5.2.1.	Willkommenskultur – Gastbeitrag Elke Schlösser	157
5.2.2.	Anmelde- und Aufnahme-procedere – Gastbeitrag Elke Schlösser	164
5.2.3.	Ergänzungen	170
5.3.	LITERATUR.....	172
6.	Kompetenzentwicklung – Personalentwicklung	175
6.1.	ÜBERSICHT.....	176
6.2.	HAUPTTEIL.....	177
6.2.1.	Gastbeitrag: „Von der Qualifizierung zur Kompetenzentwicklung“ von Mag. Dr. Beat Rünzler, MBA	178
6.2.2.	Planvolle Personalentwicklung.....	193

6.2.3.	Fort- und Weiterbildungsmanagement	196
6.2.4.	Grundlagen der Personalqualität.....	200
6.3.	LITERATUR.....	201
6.	Leistungs- und Teamqualität	205
7.1.	ÜBERSICHT	206
7.2.	HAUPTTEIL.....	207
7.2.1.	Grundlagen.....	207
a)	Gedanken zur Leitungsfunktion in Kindereinrichtungen	207
b)	Gedanken zu Teams in Kindereinrichtungen	211
7.2.2.	Gesprächskultur	213
a)	MitarbeiterInnengespräche.....	214
b)	Coaching und Supervision	215
c)	Kollegiale Beratung	216
d)	Entscheidungen treffen	217
e)	Konfliktmanagement.....	219
7.2.3.	Arbeits- und MitarbeiterInnenzufriedenheit	221
a)	Gesundheitsaspekte.....	221
b)	Burnout Prophylaxe.....	222
c)	Mobbing Prophylaxe.....	224
d)	MitarbeiterInnenbefragung	225
e)	SALSA.....	226
f)	Unterstützung der MitarbeiterInnen-Motivation.....	226
7.2.4.	Resümee	227
7.3.	LITERATUR.....	229
8.	Innovation und Team	235
8.1.	ÜBERSICHT	236
8.2.	HAUPTTEIL.....	237
8.2.1.	Teamzusammensetzung	237
8.2.2.	Elementarpädagogische Fachkräfte als Mangelberuf	238
8.2.3.	Interdisziplinäre oder multiprofessionelle Teams	239
8.2.4.	QuereinsteigerInnen.....	242
8.2.5.	Exkurs: Männer in Kindereinrichtungen	243
8.2.6.	„Aller Anfang ist...“ – innovatives Personallukrieren	249
8.2.7.	Kooperation und Vernetzung.....	253
8.2.8.	Kompetenzgruppen	254
8.2.9.	Projektteams	254
8.2.10.	Qualitätszirkel.....	255

8.2.11.	Netzwerkgruppen im sozial-räumlichen Umfeld.....	256
8.3.	LITERATUR.....	257
9.	Trägerqualität und Leitung.....	263
9.1.	ÜBERSICHT.....	264
9.2.	HAUPTTEIL.....	265
9.2.1.	Österreich und seine Träger.....	265
9.2.2.	Wer kümmert sich um Qualität?	266
9.2.3.	Träger und Leitung – ein (kon-)geniales Gespann.....	270
9.2.4.	Trägerqualität – zu erfüllende Anforderungen	271
a)	Trägerqualität – Kronberger Kreis	272
b)	Trägerqualität nach „Träger zeigt Profil“	275
9.2.5.	Leitungsaufgaben - zusammengefasst	279
9.3.	LITERATUR.....	281
10.	Qualitätsentwicklung und Qualitätsmanagement.....	285
10.1.	ÜBERSICHT.....	286
10.2.	HAUPTTEIL.....	287
10.2.1.	Begrifflichkeiten und Grundlagen zur Qualität.....	287
10.2.2.	Qualitätsmanagement (QM) in Kindereinrichtungen	293
10.2.3.	Qualitätsentwicklung (QE) in Kindereinrichtungen.....	295
10.2.4.	Leitbild und Konzeption als Fundament einer qualitätsvollen Kindereinrichtung	304
10.2.5.	Professionalisierung ja – auf allen Ebenen	305
10.2.6.	Exkurs: Subjekt- und Objektbeziehung in der QE von Kindereinrichtungen	306
10.3.	LITERATUR.....	308
11.	Kindergartenrecht in Österreich.....	313
11.1.	ÜBERSICHT.....	314
11.2.	HAUPTTEIL.....	315
11.2.1.	Vorbemerkungen zum Lernfeld.....	315
11.2.2.	Gastbeitrag von Mag. ^a Ingrid Gumprecht.....	316
a)	Einführung ins Thema und Begriffsklärungen	316
b)	Öffentlichkeitsarbeit – Urheberrecht.....	320
c)	Sonnenschutz – eine absurde Rechtslage.....	325
11.2.3.	Andere wichtige Themenfelder in Bezug auf Recht.....	326
11.3.	LITERATUR.....	332

Modul 2: Elementarpädagogik – Prozesse und Pädagogik.....	333
Modul 2 – Zusammenfassung	333
Modul 2 – Übersicht über alle Lernfelder	340
1. Das Österreichische Kindergartenwesen – ein Blick in die Geschichte und die aktuellen Diskussionen	359
1.1. ÜBERSICHT.....	360
1.2. HAUPTTEIL.....	363
1.2.1. Die Anfänge der institutionellen Kinderbetreuung bis zum Ende der Donaumonarchie 1918.....	363
1.2.2. Das österreichische Kindergartenwesen nach dem Zerfall der Donaumonarchie	367
1.2.3. Die Entwicklung der Bildungsanstalt für Kindergärtnerinnen und Hortlerzieherinnen (BAKI) in den Jahren 1963 bis heute.....	375
1.2.4. Aktuelle Entwicklungen	379
1.2.5. Hindernisse auf dem Weg zur Weiterentwicklung des elementaren Bildungsbereiches in Österreich.....	384
1.3. LITERATUR.....	386
2. Eigenressourcen und Potentiale für Menschen in pädagogischen Berufen	393
2.1. ÜBERSICHT.....	394
2.2. HAUPTTEIL.....	396
2.2.1. Habitusanalyse und Biographiearbeit.....	396
2.2.2. Professionelle Handlungskompetenz und Haltung.....	402
2.2.3. Exkurs: Glück und Glücksfähigkeit.....	406
2.2.4. Die sieben Säulen der Resilienz	413
2.3. LITERATUR.....	414
3. Sinnorientierung und positive Grundhaltung in der Pädagogik....	419
3.1. ÜBERSICHT.....	420
3.2. HAUPTTEIL.....	421
3.2.1. Macht Erziehung Sinn? Welche Erziehung macht Sinn?	421
3.2.2. Positive Psychologie	436
3.2.3. Innengeleitete Pädagogik.....	442
3.2.4. Potenzialfokussierte Pädagogik	444
3.3. LITERATUR.....	446
4. Haltung zum Kind.....	449
4.1. ÜBERSICHT.....	450

4.2.	HAUPTTEIL.....	452
4.2.1.	Haltung zum Kind in verschiedenen pädagogischen Modellen.....	452
4.2.2.	„Reggio-Pädagogik – eine Pädagogik der Beziehungen“	455
4.2.3.	„Vom Hineinfühlen zum Hineindenken“ – Entwicklung von emotionaler Kompetenz – Eine Frage der Haltung und des Wissens.....	461
4.2.4.	„Der Mensch wird am Du zum Ich“ (Buber 1923) – Anerkennung zwischen Theorie und Praxis in der Elementarpädagogik	464
4.3.	LITERATUR.....	475
5.	Frühkindliche Bildung	477
5.1.	ÜBERSICHT.....	478
5.2.	HAUPTTEIL.....	479
5.2.1.	Grundlagen – Begrifflichkeiten	479
a)	Frühkindliche Bildung aus fachspezifischer Sicht	481
b)	Lernen – Denken	482
c)	Das Spiel	484
d)	Frühkindliche Bildungsforschung in Österreich	485
5.2.2.	Frühkindliche Bildung – Spezial	486
a)	Aneignung vs. Vermittlung	486
b)	Selbstbildungsprozesse	488
c)	Kultur des Lernens in Kindereinrichtungen	491
5.2.3.	Bildungsfairness – Ursachen von Bildungsungleichheit.....	492
5.2.4.	Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Einrichtung	496
5.2.5.	Anmerkung zum Themenbereich „Elementare Bildung“ im Kontext zu diesem Lernfeld.....	499
5.3.	LITERATUR.....	499
6.	DIE Eltern	505
6.1.	ÜBERSICHT.....	506
6.2.	HAUPTTEIL.....	509
6.2.1.	DIE Eltern	509
a)	Ein unzuverlässiger Sammelbegriff? Was macht Eltern verschieden? ...	509
b)	Sinus-Milieus ® - Spezial: Rollenbild der „guten Mutter – des guten Vaters“	509
c)	Sinus-Milieus ® - Spezial: Kurzcharakterisierung von Migranten-Milieus.....	516
6.2.2.	Verschiedene Familienformen und deren Bedeutung	519
6.2.3.	Familien/Eltern mit besonderen Bedürfnissen.....	523
6.2.4.	Was wollen/brauchen Eltern von der Kindereinrichtung?.....	526
6.2.5.	Schlussbemerkungen	532
6.3.	LITERATUR.....	533

7. Elternkooperation.....	537
7.1. ÜBERSICHT	538
7.2. HAUPTTEIL.....	539
7.2.1. Zusammenarbeit mit Eltern – Wozu?	539
7.2.2. „1 x A = 5 x B“ und andere Blickwinkel.....	542
a) Elternkooperation und -unterstützung nach der Formel: 1x A = 5x B.....	543
b) 5 Lernebenen nach Johannes Schopp.....	546
c) Interview mit Jan-Uwe Rogge	547
d) Kooperationsvertrag zur Vereinbarung der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Einrichtungen	549
7.2.3. Entwicklung und Sicherung Qualitätsstandards in der Zusammenarbeit mit Eltern	551
7.2.4. Querverbindungsthemen - Hinweis:	555
7.3. LITERATUR.....	556
8. Elternkooperation – gute Praxis	559
8.1. ÜBERSICHT	560
8.2. HAUPTTEIL.....	561
8.2.1. Einleitung.....	561
8.2.2. 5 B's – als Mosaik für Angebote an Eltern	564
a) Eltern-Bildung.....	564
b) Eltern-Beratung	568
c) Eltern-Begleitung	569
d) Eltern-Begegnung	570
e) Eltern-Beteiligung	571
8.2.3. Vom Kindergarten zum Familienzentrum - Einführung in den Early Excellence Ansatz	578
8.3. LITERATUR.....	591
9. Verschiedenheit als Norm – Verschiedenheit, Ungleichheit, Diversität, Interkulturalität, geschlechtssensible Pädagogik.....	595
9.1. ÜBERSICHT	596
9.2. HAUPTTEIL.....	597
9.2.1. Einleitung.....	597
9.2.2. Umgang mit Ungleichheiten und Differenzen in frühpädagogischen Einrichtungen	600
9.2.3. Diversität und Interkulturalität.....	604
9.2.4. Erziehungspartnerschaft mit Eltern aus anderen Kulturen.....	607
a) Zusammenarbeit mit Eltern – Interkulturell.....	607
b) Erziehungspartnerschaft und Erziehungsdivergenzen	611

9.2.5.	Genderperspektiven in der Elementarpädagogik	613
9.2.6.	Interreligiöse Aspekte in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen (FBBE).....	620
9.3.	LITERATUR.....	624
10.	Pädagogische Qualität – Messbar und entwickelbar?	629
10.1.	ÜBERSICHT.....	630
10.2.	HAUPTTEIL.....	631
10.2.1.	Einleitung	631
10.2.2.	Qualität benennen – einschätzen – weiterentwickeln	633
10.2.3.	Wahrnehmen – beobachten – deuten – beurteilen – dokumentieren ..	640
10.2.4.	Selbstevaluation – Selbstreflexion	643
10.2.5.	Bildungsmonitoring eines Trägers.....	644
10.3.	LITERATUR.....	653
11.	Sprache, Dialog, Philosophieren	657
11.1.	ÜBERSICHT.....	658
11.2.	HAUPTTEIL.....	659
11.2.1.	Interaktion mit Kindern	660
a)	Gesprächsverhalten von PädagogInnen	660
b)	Wertschätzende Interaktion als Facette der Beziehungsqualität	662
c)	Sprachliche Interaktionen in der KiTa beobachten und bewerten. Die Dortmunder Ratingskala „DO-RESI“.....	662
d)	Weitere Ansätze	665
11.2.2.	Dialog mit Kindern.....	667
11.2.3.	Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen	668
11.2.4.	Förderung von Sprachentwicklung.....	673
a)	Neues Wissen – Studien – Besonderheiten zum Thema Sprache	674
b)	Kooperation mit Eltern	675
c)	Kinder brauchen Bücher – und Eltern, welche diese Freude mit ihnen teilen	677
d)	Mehrsprachigkeit	682
11.3.	LITERATUR.....	688
	Über den Autor	692