

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort	1
2	Einleitung	5
3	Der Forschungsstand zur Rolle der FBBE in der kindlichen Bildungsbiographie	12
4	Der Zugang zu elementarer Bildung und soziale Ungleichheit.....	25
	4.1 Die Rolle von institutionellem Gatekeeping bei Statusübergängen....	31
	4.1.1 Die Wirkung von Sozialkapital nach Bourdieu	35
	4.1.2 Die Funktion von Sozialkapital nach Coleman	36
	4.2 Aktivierung von Sozialkapital beim Gatekeeping	37
5	Aktuelle Rahmenbedingungen des elementarpädagogischen Zugangs in Wien	41
	5.1 Interne Regelungen.....	43
	5.2 Das Aufnahmeverfahren der Stadt Wien.....	47
	5.3 Anmeldung in privaten Einrichtungen	50
6	Forschungsdesign der Studie	52
	6.1 Die Wahl der Expert_innen und das Sampling	54
	6.2 Der Interview-Leitfaden	57
	6.3 Die Auswertungsschritte nach Meuser und Nagel (1991)	58
7	Darstellung und Interpretation der Studienergebnisse.....	61
	7.1 Das Kontextwissen der Akteur_innen	61
	7.1.1 Der Suchprozess	61
	7.1.2 Elternkriterien.....	63
	7.1.3 Trägerpräferenzen	68
	7.1.4 Implizite Kriterien und Prozesse des elementarpädagogischen Zugangs	72
	7.2 Das Betriebswissen der Akteur_innen	77
	7.2.1 Kriterien der Platzvergabe.....	78
	7.2.2 Konkurrenz um Plätze.....	85
	7.2.3 Gruppenzusammensetzung	86
8	Zusammenführung und Diskussion der Ergebnisse	90
9	Literaturverzeichnis:	94