

Inhalt

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	VII
ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	VIII
TABELLENVERZEICHNIS	IX
VERZEICHNIS DES ANHANGS	X
1 EINLEITUNG	1
2 DIE FELDTHEORIE ALS THEORETISCHER ZUGANG	10
2.1 Die Feldtheorie nach Kurt Lewin.....	10
2.2 Die Person-Umfeld-Analyse als Weiterentwicklung der feldtheoretischen Lebensweltanalyse	14
3 PFLEGENDE KINDER UND JUGENDLICHE	19
3.1 Begriffsbestimmung.....	19
3.2 Unterscheidung von pflegenden und nicht-pflegenden Kindern und Jugendlichen.....	23
3.3 Prävalenz	25
3.4 Die Lebenssituation pflegender Kinder und Jugendlicher	28
3.4.1 Familienmitglieder mit Pflegebedarf.....	29
3.4.2 Erkrankungen und Beeinträchtigungen der Familienmitglieder.....	30
3.4.3 Erbrachte Pflege- und Unterstützungstätigkeiten	33
3.4.4 Häufigkeit und Umfang der Pflege und Unterstützung	35
3.4.5 Einflussfaktoren auf die Übernahme von Pflege und Unterstützung	37
3.4.6 Auswirkungen im Zusammenhang mit der Pflege und Unterstützung.....	39
3.4.6.1 Körperliche Auswirkungen.....	40
3.4.6.2 Emotionale Auswirkungen	41
3.4.6.3 Soziale Auswirkungen	41
3.4.6.4 Schulische Auswirkungen	42
3.5 Young Adult Carers als pflegende junge Erwachsene	46
3.6 Unterstützung für pflegende Kinder und Jugendliche und ihre Familien..	48
3.6.1 The Whole Family Approach	49

3.6.2	Young Carers-Projekte	52
3.7	Der MACA-YC18 als Instrument zur Erfassung der Pfl ege t ä t i g k e i t e n	54
3.8	Stand der Forschung: Die schulische Situation pfl egender Kinder und Jugendlicher	58
4	FRAGESTELLUNGEN	67
4.1	Erkenntnisinteresse	67
4.2	Herleitung der Fragestellungen.....	68
5	METHODISCHES VORGEHEN.....	70
5.1	Das leitfadengestützte problemzentrierte Interview	70
5.2	Die vier Leitfäden der Studie.....	72
5.2.1	Struktureller und inhaltlicher Aufbau der Leitfäden	72
5.2.2	Das Zwei-Phasen-Pretesting.....	76
5.3	Dokumentation der Interviews.....	79
5.4	Stichprobenauswahl und der Zugang zum Feld.....	81
5.5	Stichprobenbeschreibung.....	86
5.6	Die qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsmethode.....	89
5.6.1	Die inhaltliche Strukturierung als Auswertungstechnik	92
5.6.2	Das Kategoriensystem	96
5.7	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	99
5.8	Forschungsethische Aspekte	101
6	DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE	105
6.1	Fallvorstellung.....	105
6.1.1	Tobias	105
6.1.2	Marie.....	106
6.1.3	Daniela.....	106
6.1.4	Johannes.....	107
6.1.5	Sarah	108
6.1.6	David.....	108
6.1.7	Kim	109
6.1.8	Jonas	110

6.1.9	Manuel	110
6.2	Übernommene Pflege- und Unterstützungstätigkeiten	111
6.3	Empfindungen bei der Übernahme der Pflege und Unterstützung durch Jugendliche.....	113
6.4	Die schulische Situation der pflegenden Jugendlichen.....	115
6.4.1	Schulische An- und Abwesenheit.....	116
6.4.2	Schulische Leistung	118
6.4.3	Verhalten.....	119
6.4.3.1	Interaktion zwischen den Jugendlichen und ihren Mitschülerinnen und Mitschülern	120
6.4.3.2	Interaktion zwischen den Jugendlichen und Lehrkräften	122
6.4.3.3	Interaktion zwischen den Lehrkräften und Eltern	125
6.4.4	Kommunikation über die Erkrankung und Beeinträchtigung.....	127
6.4.5	Auswirkungen der familialen Situation im schulischen Wirkungsraum	131
6.5	Unterstützung und Handlungsmöglichkeiten	136
6.5.1	Unterstützung und Handlungsmöglichkeiten im Wirkungsraum Familie	136
6.5.2	Unterstützung und Handlungsmöglichkeiten im Wirkungsraum Schule	140
6.5.3	Unterstützung und Handlungsmöglichkeiten auf Organisations-, institutioneller und gesellschaftlicher Ebene	153
7	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	159
7.1	Der Wirkungsraum Familie.....	159
7.1.1	Erkrankungen und Beeinträchtigungen im familialen Wirkungsraum: Die Tabuisierung von psychischen Erkrankungen	159
7.1.2	Pflege- und Unterstützungstätigkeiten: Die übernommenen Aufgaben durch die Jugendlichen	164
7.1.3	Beweggründe und Einflussfaktoren zur Übernahme von Pflege und Unterstützung durch Jugendliche: Zwischen Wahlmöglichkeit und Alternativlosigkeit	167
7.2	Der Wirkungsraum Schule pflegender Jugendlicher.....	175
7.2.1	Die Wirkfaktoren aus der Perspektive der pflegenden Jugendlichen	177
7.2.2	Die Wirkfaktoren aus der Perspektive der Eltern	182
7.2.3	Die Wirkfaktoren aus der Perspektive der Lehrkräfte.....	189
7.2.4	Zusammenfassende Auseinandersetzung mit den Faktoren im schulischen Wirkungsraum	196
7.2.4.1	Unterschiede in der Wahrnehmung der Wirkfaktoren.....	203
7.2.4.2	Schulabsentismus pflegender Schülerinnen und Schüler	208

7.3	Unterstützungs- und Handlungsmöglichkeiten für pflegende Schülerinnen und Schüler.....	216
7.3.1	Unterstützung pflegender Schülerinnen und Schüler in ihrer schulischen Situation: Die familiale, die schulische und die gesellschaftliche Ebene.....	216
7.3.2	Handlungsmöglichkeiten im schulischen Wirkungsraum	221
7.4	Methodenkritische Auseinandersetzung	228
8	FAZIT UND AUSBLICK.....	234
	LITERATUR	239