

Inhalt

Zusammenfassung	vii
Inhalt	xi
1 Einleitung	1
2 Theoretischer Hintergrund	3
2.1 Lehrerfortbildung	4
2.2 Modelle zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung	10
2.3 Wirkungseben von Lehrerfortbildungen	17
2.4 Forschungsstand zu den Wirkungsebenen von Lehrerfortbildungen	21
2.5 Merkmale wirksamer Lehrerfortbildung	28
2.6 Zusammenfassung	33
3 Ziel und Forschungsfragen	35
4 Methoden	39
4.1 Studiendesign	40
4.2 Intervention	43
4.3 Stichprobe	45
4.4 Instrumente	47
4.4.1 Fragebogen zur Erhebung der Einschätzung der Lehrerfortbildung durch die teilnehmenden Lehrkräfte (Wirkungsebene 1)	47
4.4.2 Fragebögen und Tests zur Erhebung der Lehrerüberzeugungen und -selbstwirksamkeitserwartung sowie des Lehrerwissens (Wirkungsebene 2)	48
4.4.3 Fragebogen und Beobachtungsbogen zur Erhebung des unterrichtlichen Handelns (Wirkungsebene 3)	54
4.4.4 Wissenstest zur Erhebung der Schülerleistung (Wirkungsebene 4)	57
4.4.5 Berufsbezogene Lehrermerkmale und Schülermerkmale	58
4.5 Auswertungsmethoden	61
5 Ergebnisse	67
5.1 Deskriptive Ergebnisse zu den berufsbezogenen Merkmalen der Stichprobe	68
5.2 Wirkung der Biologielehrerfortbildung auf verschiedenen Wirkungsebenen	70
5.2.1 Einschätzungen der teilnehmenden Lehrkräfte (Wirkungsebene 1)	70
5.2.2 Kognitionen der teilnehmenden Lehrkräfte (Wirkungsebene 2)	75
5.2.3 Unterrichtliches Handeln der teilnehmenden Lehrkräfte (Wirkungsebene 3)	78
5.2.4 Schülerleistung (Wirkungsebene 4)	83

Inhalt

5.3 Korrelationen zwischen den Variablen der verschiedenen Wirkungsebenen	87
5.4 Korrelationen zwischen den Variablen der verschiedenen Wirkungsebenen und den allgemeinen und berufsbezogenen Lehrermerkmalen	93
5.5 Extremgruppenvergleich und Rangvarianzanalyse.....	95
6 Diskussion	97
6.1 Inhaltliche Diskussion	98
6.2 Methodische Diskussion	108
6.3 Zusammenfassendes Fazit	112
7 Ausblick.....	115
Literaturverzeichnis	117
Abbildungsverzeichnis	131
Tabellenverzeichnis	133
Abkürzungsverzeichnis	137
Anhang.....	139