

<b>1</b>	<b>Einleitung und Zielsetzung der Arbeit .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Unterrichtsqualität .....</b>	<b>3</b>
2.1	Definition und Paradigmen .....	3
2.2	Klassifikationen allgemeiner Unterrichtsqualität.....	8
2.2.1	Klassifikationen von Unterrichtsqualität im internationalen Raum.....	8
2.2.2	Klassifikationen von Unterrichtsqualität im deutschsprachigen Raum .....	12
2.3	Das Stufenmodell zur allgemeinen Unterrichtsqualität.....	17
2.4	Unterrichtsqualität im Grundschul- und Sachunterricht.....	21
2.4.1	Unterrichtsqualität in der Grundschule – empirische Befunde .....	23
2.4.2	Unterrichtsqualität im Fach Sachunterricht .....	25
2.5	Zusammenfassung.....	27
<b>3</b>	<b>Ausbildung der Grundschullehrkräfte in Deutschland.....</b>	<b>29</b>
3.1	Die zweite Phase der Lehrerbildung.....	31
3.2	Wirksamkeit der Zweiten Phase der Lehrerbildung .....	37
3.3	Zusammenfassung.....	44
<b>4</b>	<b>Sachunterricht durchführen .....</b>	<b>45</b>
4.1	Sachunterricht als vielperspektivisches Fach .....	45
4.2	Curriculare Herausforderungen des Sachunterrichts für die Lehrkräfte .....	47
4.3	Zusammenfassung.....	49
<b>5</b>	<b>Ziele und Forschungsfragen .....</b>	<b>51</b>
<b>6</b>	<b>Vorüberlegungen zur Erhebungsmethode .....</b>	<b>55</b>
6.1	Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Erhebungsverfahren zur Messung von Unterrichtsqualität .....	55
6.2	Videoanalyse als Beobachtungsmethode der Unterrichtsforschung .....	59
6.3	Zusammenfassung.....	60
<b>7</b>	<b>Anlage der Studie.....</b>	<b>61</b>
7.1	Design der Studie.....	61
7.2	Datenschutz und Forschungsethik .....	64
7.3	Stichprobenbeschreibung.....	65
<b>8</b>	<b>Entwicklung und Erprobung der Instrumente.....</b>	<b>67</b>
8.1	Qualitative und quantitative Gütekriterien .....	68

8.2	Entwicklung, Erprobung und Überarbeitung eines Kategoriensystems für qualitätsvollen Sachunterricht .....	73
8.2.1	Entwicklungsverfahren des Kategoriensystems.....	73
8.2.1.1	Konzeptualisierung des Kategoriensystems .....	74
8.2.1.2	Expertenrating zur inhaltlichen Validierung des Kategoriensystems .....	78
8.2.1.1	Kodieren und Auswerten mit dem Kategoriensystem .....	87
8.2.2	Kategoriensystem für qualitätsvollen Sachunterricht .....	88
8.2.2.1	Klassenführung im Sachunterricht.....	89
8.2.2.2	Klarheit & Strukturiertheit im Sachunterricht .....	90
8.2.2.3	Gestaltung des Lernangebotes im Sachunterricht .....	92
8.2.2.4	Aktivierung im Sachunterricht.....	93
8.2.2.5	Lernförderliches Klima im Sachunterricht .....	94
8.2.2.6	Umgang mit Heterogenität im Sachunterricht .....	95
8.2.3	Einordnung der Merkmale des Kategoriensystems in das Qualitätsstufenmodell 97	
8.3	Fragebögen zu Interesse, Selbstwirksamkeitserwartung und Selbsteinschätzung zum Sachunterrichtsbesuch.....	98
8.4	Konsequenzen für die Hauptstudie.....	100
<b>9</b>	<b>Analyse- und Auswertungsmethoden der Videodaten .....</b>	<b>103</b>
9.1	Qualitative Inhaltsanalyse von Videodaten .....	104
9.1.1	Grundsätze der Qualitativen Inhaltsanalyse .....	104
9.1.2	Arbeit mit Auswertungssoftware für die Unterrichtsvideos .....	109
9.2	Non-parametrische und parametrische Auswertungsmethoden zur Veränderungsbeschreibung .....	113
9.3	Qualitatives Verfahren zur Veränderungsbeschreibung: Typenbildung .....	114
9.4	Zusammenfassung.....	120
<b>10</b>	<b>Ergebnisse der Hauptstudie .....</b>	<b>121</b>
10.1	Anwendbarkeit des Kategoriensystems für guten Sachunterricht .....	121
10.2	Ergebnisdarstellung der quantitativen Auswertungsmethoden .....	123
10.3	Ergebnisdarstellung der Typenbildung zur Analyse der Veränderungen.....	128
10.4	Weitere Ergebnisse aus der Hauptstudie .....	143
10.4.1	Interesse an Natur- und Gesellschaftswissenschaften .....	143
10.4.2	Selbstwirksamkeitserwartung in Bezug auf die Durchführung naturwissenschaftlichen, gesellschaftswissenschaftlichen und vielperspektivischen Sachunterrichts .....	144
10.4.3	Umsetzung der Facetten guten Sachunterunterrichts.....	145

<b>11 Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen .....</b>	<b>153</b>
11.1 Zusammenfassung, Interpretation und Diskussion der Ergebnisse .....	153
11.2 Implikationen für die Praxis der Lehrerbildung .....	158
<b>12 Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>161</b>
<b>13 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>165</b>
<b>14 Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>177</b>
<b>15 Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>179</b>
<b>16 Anhang.....</b>	<b>181</b>