

Inhalt

<i>Günter Stibbe</i>	
Einführung	9
I Überblick über diesen Band	13
<i>André Poweleit & Britta Fischer</i>	
Empirische Schulsportforschung im Dialog	15
II Pädagogische Perspektivierungen	27
<i>Julia Hapke</i>	
Pädagogische Perspektivierung differenzanalytisch betrachtet – die Perspektiven Miteinander und Leistung im Sportunterricht	29
<i>Anette Böttcher</i>	
Wagnis – eine vernachlässigte Perspektive im Schulsport? Ziele und Umsetzungsvorstellungen aus der Sicht von Sportlehrkräften	45
III Fachkulturforschung	57
<i>Christian Ernst</i>	
Professionalisierung und Fachkultur im Sportlehrerberuf – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie	59
<i>Tim Bindel</i>	
Die Kinder und die Schule – Reziprokes Interpretieren im Sportunterricht der Grundschule	73
<i>André Poweleit</i>	
Fachkulturelle Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsmuster von Sportlehrkräften	85

IV Transformatorische Bildung.....99

Vera Volkmann

Sportbiographische Kontinuität als Blockade im Professionalisierungsprozess – Eine fallrekonstruktive Betrachtung 101

Helga Leineweber

Inklusion – Anlass für Bildung und Professionalisierung von Sportlehrkräften? 115

V Professionelle Kompetenz von Lehrkräften.....129

Daniela Martinek

Beruflicher Druck aus der Sicht von Lehrkräften 131

Britta Fischer & Hanna Raven

Trennschärfe von Konstrukten: Selbstwirksamkeitserwartung zwischen motivationaler Orientierung und Selbstregulation 145

Britta Fischer & Hanna Raven

Lern- und Leistungsmotivation: Über welche Profile von Zielorientierungen verfügen Sportlehramtsstudierende? 159

VI Schlussbetrachtungen171

Stefan Meier & Sebastian Ruin

Zentrale Diskussionlinien im Dialog um empirische Schulsportforschung – Versuch eines Resümees 173

Autorinnen- und Autoreninformationen203