

Inhaltsverzeichnis

Erster Teil: Grundlagen

Veronika Schmid und Michaela Zöhrer

Schule – Macht – Inklusion? Soziologische Perspektiven auf Inklusion in der
Lehrer*innenbildung.....S. 3

Eva-Kristina Franz

Unterrichtsvignetten – eine Möglichkeit, forschendes Lernen
an der Hochschule anzubahnen?.....S. 13

Thomas Strehle

Interdisziplinarität in der Lehrerbildung im Kontext
des Theorie-Praxis-Diskurses.....S. 33

Zweiter Teil: Theoretische Überlegungen und empirische Erkenntnisse

Julian Miotk und Regina Oberle

Forschendes Lernen in der Katholischen Religionspädagogik –
Einblicke in die erste Phase der Religionslehrer*Innenbildung an der
Pädagogischen Hochschule Heidelberg.....S. 49

Melanie Reiter

Selbstgesteuerten Kompetenzerwerb etablieren –
der Einsatz der E-Portfolio-Plattform.....S. 63

Sarah Schmidt

Das Instrument ‚Studentische Bewertung von Lehrveranstaltungen‘ (SBL);
Erfassung studentischer Bewertungen von hochschulischen Lehrveranstaltungen
und Identifikation von Einflussmerkmalen auf diese BewertungS. 85

Lena Marie Staab

Unwissende Lehrmeister*Innen an der Hochschule?

Forschendes Lernen innerhalb des Lehramtsstudiums –

am Beispiel eines Künstlerischen Projekts.....S. 99

Maren-Kristina Wilke

Personale Kompetenzen – Ein „missing link“ der Lehrerbildung?!.....S. 117

Dritter Teil: Veränderungen an Schule und Hochschule – Beispiele und Forschungsdesiderate

Sabrina Frieß und Ulrike Kiehne

Outdoor Education - Draußen lernen im Ökogarten.....S. 131

Julian Miotk und Thomas Strehle

Interdisziplinarität ist, wenn man „nicht nur so dahockt, sondern

eben auch mit seinen Kollegen sich austauscht“ – Forschungsperspektiven

eines Projektseminars zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung.....S. 141

Natascha-Marie Ehlen, Anuk Ermarth und Thomas Strehle

Alternativer Stadtspaziergang durch Heidelberg –

Umsetzungsmöglichkeit der Konzepte in die Praxis.....S. 159