

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung	12
Tabellenverzeichnis	14
Abbildungsverzeichnis	15
Abkürzungsverzeichnis	16
1 Einleitung	19
2 Theoretische Verortung und Stand der Forschung	21
2.1 Handlungsorientiertes Lernen in der Primarstufe	21
2.2 Instruierte Selbsterklärung in der Primarstufe	31
2.3 Zusammenfassung des Stands der Forschung sowie Zielsetzungen der Studie	37
3 Theoretischer Rahmen zum Wissenserwerb	41
3.1 Einordnung des Wissensbegriffs	41
3.2 Kognitionspsychologische Aspekte modalitätsspezifischen Wissenserwerbs	44
3.3 Entwicklungspsychologische Aspekte des Wissenserwerbs in der Primarstufe	49
3.4 Zusammenfassung des theoretischen Rahmens	51
4 Forschungsfragen und Hypothesen	55
4.1 Wirksamkeit instrumentellen Handelns in der Primarstufe	55
4.2 Wirksamkeit instruierter Selbsterklärung in der Primarstufe	56
5 Design und Methoden der Studie	59
5.1 Stichprobe.....	59
5.2 Studienablauf und -design	60
5.3 Instrumente.....	61
5.4 Experimentalgruppen.....	69
5.5 Verfahren der Datenaufbereitung und –auswertung.....	81
5.6 Zusammenfassung des methodischen Vorgehens.....	84
6 Ergebnisse der Studie	87
6.1 Güte der Datenaufbereitung und Messung.....	87
6.2 Voraussetzungen der Experimentalgruppen	91
6.3 Wirksamkeit der Treatments im Posttest	96
6.4 Wirksamkeit der Treatments im Follow Up	99
6.5 Explorative Ergebnisse zu spontanen Selbsterklärungen	101
6.6 Zusammenfassung der Ergebnisse	102
7 Diskussion	105
7.1 Beantwortung der Forschungsfragen und Diskussion der Ergebnisse.....	105

7.2	Grenzen der Untersuchung	114
7.3	Zusammenfassung und Ausblick.....	119
8	Literaturverzeichnis.....	125
9	Anhang	133
9.1	Skalendokumentation abhängige Variablen Wissen	133
9.2	Skalendokumentation abhängige Variable tätigkeitsspezifische Motivation.....	152
9.3	Skalendokumentation Kontrollvariablen	153
9.4	Lernprogramme der Treatments.....	160
9.5	Drehbücher der Treatments.....	177
9.6	Erweiterte Ergebnistabellen.....	179
9.7	Beispieltranskripte	182
	Lebenslauf	191