

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	7
2 Theoretischer Hintergrund	9
2.1 Mindeststandards am Ende der Pflichtschulzeit.....	9
2.1.1 Mindeststandards	9
2.1.2 Pflichtschulzeit.....	11
2.2 Bildungsstandards in Deutschland	13
2.2.1 Kompetenzbegriff	13
2.2.2 Kompetenzbereiche des Faches Chemie	14
2.2.3 Chemische Grundlagen am Beispiel des Stoff-Teilchen- und Struktur- Eigenschaftskonzepts.....	15
2.3 Bedeutung von PISA und TIMSS.....	19
2.4 Mindeststandards im internationalen Vergleich	21
2.4.1 Schweden	21
2.4.2 Schweiz.....	22
2.4.3 England.....	24
2.4.4 USA und Kanada	26
2.5 Theoretische Überlegungen zur Beschreibung von Mindeststandards	27
2.6 Merkmale von Mindeststandards	30
2.7 Funktion und Nutzen von Mindeststandards	32
3 Zielsetzung	35
3.1 Forschungsfragen	36
3.2 Hypothesen	36
4 Die Fragebogenmethode	37
4.1 Fragebogeninhalt.....	38
4.2 Frageformat.....	39
4.3 Fragebogenstruktur.....	40
4.4 Durchführung der Fragebogenuntersuchung	41

5 Vorstudie	43
5.1 Stichprobe	43
5.2 Güte des Erhebungsinstruments.....	43
5.3 Ergebnisse	46
6 Hauptstudie	49
6.1 Stichprobe	49
6.2 Umgang mit fehlenden Werten	50
6.3 Interne Konsistenz	51
6.4 Ergebnisse	53
6.4.1 Meinungsunterschiede zwischen verschiedenen Interessengruppen	53
6.4.2 Anforderungsunterschiede zwischen verschiedenen Interessengruppen	60
6.4.3 Anforderungsunterschiede bezüglich erhobener Variablen.....	68
6.4.4 Mindestkompetenzen und Mindeststandards.....	72
6.4.5 Katalog für Mindeststandards – ein Entwurf	74
6.5 Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	84
6.6 Möglichkeiten der Anknüpfung.....	88
7 Literaturverzeichnis.....	91
8 Anhang.....	103
8.1 Beschreibung der Stichprobe	103
8.2 Fragebogen zum Thema Mindeststandards im Fach Chemie am Ende der Pflichtschulzeit (9. bzw. 10. Klasse)	104
8.3 Übereinstimmung und Häufigkeitsverteilung je Item.....	116
Abkürzungsverzeichnis	119
Symbolverzeichnis	122
Danksagung.....	123