

## **Inhalt**

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
----------------------	----------

### **Kapitel 1: Die Geschichte der christlichen Unterweisung und ihrer Theoriebildung bis zum 19. Jahrhundert**..... **9**

1.1 Religiöse Kommunikation der ersten Generation: Neues Testament .....	9
Ansätze in der Verkündigung Jesu Christi .....	9
Biblische Grundhaltungen religiöser Unterweisung und Bildung .....	10
Träger religiöser Bildung und Erziehung im Neuen Testament .....	11
1.2 Auseinandersetzung mit dem antiken Bildungsgut und erste Ansätze religionspädagogischer Theoriebildung .....	12
Von der Apologie zur Adaption griechisch-römischer Erziehungstradition durch das frühe Christentum .....	12
Katechetenschulen als Beispiel der Adaption griechisch-römischer Bildungsstrukturen .....	17
Struktur und Inhalte des Katechumenats im 2./3. Jahrhundert .....	19
1.3 Auf dem Weg von der Spätantike ins Mittelalter: Veränderungen der christlichen Unterweisung seit der sog. Konstantinischen Wende .....	21
Taufaufschub und Verbreitung der Kindertaufe .....	21
Neuausrichtung der christlichen Unterweisung auf Kinder und Heranwachsende.....	23
1.4 Religiöse Unterweisung und ihre Theorie im Mittelalter: Orte und Formen.....	27
Die Einrichtung von Schulen an Klöstern und Stiften.....	27
Das Erstarken der Städte und seine Folgen für die religiöse Bildung .....	31
Religiöse Unterweisung im Mittelalter durch Sozialisation .....	34
1.5 Religiöse Unterweisung im Zuge von Reformation(en) und katholischer Reform ..	38
Veränderungen des Schulwesens im 16. Jahrhundert.....	39
Die Entstehung des Katechismus als Glaubens- und Religionsbuch .....	40
Jesuitenschulen .....	43
Das Tridentinum und die religiöse Bildung zur Zeit des Barock .....	43
1.6 Der Bildungsschub der Aufklärung .....	46

### **Kapitel 2: Das wissenschaftliches Selbstverständnis der Religionspädagogik**..... **48**

2.1 Dialogverhältnis 1: Religionspädagogik im Gefüge der Theologie.....	48
Fachgeschichte .....	48
Einordnung der Religionspädagogik ins ‚Haus der Theologie‘ .....	53
Die Religionspädagogik im Gefüge theologischer Dialogdisziplinen .....	57
Religionspädagogik und Biblische Theologie .....	59
Religionspädagogik und Historische Theologie .....	61
Religionspädagogik und Systematische Theologie .....	62

2.2 Dialogverhältnis 2: Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft .....	64
Verhältnisbestimmungen der Erziehungswissenschaft zur ‚Religion‘ und daraus resultierende religionspädagogische Kommunikationsaufgaben .....	68
Verhältnisbestimmung 1: Verzicht auf ‚Religion‘ als Thema in der Pädagogik.....	68
Verhältnisbestimmung 2: Das Fehlen von ‚Religion‘ in der Erzie- hungswissenschaft als Leerstelle wahrnehmen .....	70
Verhältnisbestimmung 3: ‚Religion‘ und pädagogisches Handeln auf Augenhöhe .....	73
2.3 Zwischen den Stühlen? Religionspädagogik als Interaktionswissenschaft .....	77
Religionspädagogik in Theologie und Pädagogik .....	77
Weitere Bezugswissenschaften der Religionspädagogik .....	80
2.4 Zum Praxisbezug der Religionspädagogik .....	81
Unterschiedliche Modelle des wissenschaftlichen Selbstverständnisses der Ausgestaltung des Praxisbezugs der Religionspädagogik .....	82
Ein verbreitetes Modell: Religionspädagogik als Theorie der Praxis und Handlungswissenschaft .....	83
Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in der Religionspädagogik .....	86
2.5 Forschung und wissenschaftliche Methoden der Religionspädagogik .....	90

<b>Kapitel 3: Religiöse Bildung und gesellschaftliches Umfeld heute:     Beobachtungen, Analysen, Interpretationen .....</b>	<b>93</b>
3.1 Beobachtungen .....	93
Pluralität von Lebensstilen und Werthaltungen .....	93
Entregionalisierung der Lebenswelt.....	97
Deinstitutionalisierung, Detraditionalisierung, Homogenisierung .....	98
Individualisierung: Freisetzung und Wiedereingliederung .....	99
Gesellschaft und Kultur als Umgebung und Raum von Religion.....	102
Religion in der modernen Gesellschaft .....	108
3.2 Analysen.....	113
Die Erlebnisgesellschaft und ihre Milieus (Gerhard Schulze) .....	114
SINUS-Milieus@.....	116
DELTA-Milieus .....	127
3.3 Interpretationen .....	128
Säkularisierung und Religion: Tradierungskrise .....	129
Moderne – Postmoderne .....	134

<b>Kapitel 4: Theologisch-religionspädagogische Folgerungen.....</b>	<b>139</b>
4.1 Eine theologische Vergewisserung und ihre religionspädagogischen Konsequenzen.....	139
Den Blick auf die Subjekte lenken – Individuen in ihrer Individualität und Vergesellschaftung ernstnehmen.....	139
Theologie „vor Ort“ – die Überlieferungen des Glaubens zugänglich machen.....	146
Wahrheit im Kontext erschließen – Theologie kommunizieren.....	151

4.2 Religion im öffentlichen Diskurs – Die theologische Aufgabe der Religionspädagogik als kritischer Zeitgenossenschaft .....	155
4.3 Grundlegende religionspädagogische Kompetenzen angesichts der Situation religiöser Bildung im heutigen gesellschaftlichen Umfeld .....	159
<b>Literatur</b> .....	<b>162</b>