

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis.....	19
Abbildungsverzeichnis	22
1 Einleitung	25
1.1 Hintergrund und theoretischer Zusammenhang der Arbeit.....	25
1.2 Zielsetzung und Aufbau der Arbeit	28
2 Auftrag des Schulsports	35
2.1 Schulsport in anderen Ländern – ein internationaler Vergleich .	36
2.1.1 Der Schulsport in England	36
2.1.2 Der Schulsport in Italien.....	38
2.1.3 Der Schulsport in den Niederlanden	39
2.1.4 Der Schulsport in Finnland.....	40
2.1.5 Der Schulsport in Amerika	42
2.1.6 Der Schulsport in China	44
2.1.7 Zusammenfassung	45
2.2 Bildungsdiskussionen ab PISA auf nationaler Ebene.....	46
2.3 Lehrplan und Lehrplanentwicklung	49
2.4 Aktuelle Lehrplangeneration	53
2.5 Doppelauftrag des Schulsports.....	57
2.6 Erziehung durch Sport	60
2.7 Erziehung zum Sport	60
2.8 Konsequenzen für den Schulsport.....	61
2.9 Zusammenfassung und abschließendes Fazit	65
3 Entwicklung einer sportlichen Leistungsfähigkeit im Setting Schulsport	69
3.1 Komponenten der sportlichen Leistungsfähigkeit.....	70
3.2 Sportliche Leistungsfähigkeit im Schulsport	72
3.3 Trainieren im Schulsport – Warum, Was, Wozu?.....	76
3.4 Entwicklung der verschiedenen Hauptbeanspruchungsformen	78
3.4.1 Koordinationstraining	78
3.4.2 Krafttraining.....	82
3.4.3 Ausdauertraining.....	84

3.5 Entwicklung der sportlichen Technik und Taktik.....	87
3.5.1 Techniktraining.....	87
3.5.2 Taktiktraining.....	90
3.6 Zum Forschungsstand in der Schulsportforschung	93
4 Zwischenfazit	97
5 Anlage der Untersuchung und methodische Vorgehensweise	103
5.1 Zielsetzung.....	103
5.2 Fragestellungen	103
5.3 Untersuchungsdesign	105
5.3.1 Die Interventionsstudie	106
5.3.2 Der Einsatz von Testverfahren	107
5.3.3 Die Gütekriterien	108
5.3.3.1 Objektivität.....	108
5.3.3.2 Reliabilität.....	109
5.3.3.3 Validität.....	109
5.3.4 Datenauswertungsverfahren	109
6 Koordinationstraining im Schulsport	113
6.1 Forschungsfrage und Hypothesenbildung	114
6.1.1 Formulierung der Forschungsfrage.....	114
6.1.2 Hypothesen.....	115
6.2 Untersuchungsdesign der Teilstudie Koordination	117
6.2.1 Bestimmung des Untersuchungsdesigns.....	117
6.2.2 Stichprobe	117
6.2.3 Die Untersuchung	117
6.3 Treatment.....	118
6.3.1 Organisation und Ablauf	118
6.3.2 Trainingsprogramme	119
6.4 Datenerhebung	120
6.4.1 Instrument der Datenerhebung	120
6.4.2 Aufbau und Inhalt des sportmotorischen Tests	120
6.4.3 Durchführung der Datenerhebung	124
6.5 Datenauswertung und Ergebnisse.....	124
6.5.1 Angewandtes statistisches Verfahren.....	124
6.5.2 Datenauswertung Koordination.....	125
6.5.2.1 Test auf Normalverteilung	125

6.5.2.2 Ausgangsniveau der Klassen.....	125
6.5.2.3 Inferenzstatistik – Gruppenbetrachtung	126
6.5.2.4 Einzelbetrachtungen der Items	127
6.6 Überprüfung der Hypothesen	131
6.6.1 Überprüfung der untergeordneten Hypothesen	131
6.6.2 Überprüfung der übergeordneten Hypothesen	132
6.7 Zusammenschau der Ergebnisse	133
6.8 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	135
7 Krafttraining im Schulsport	139
7.1 Forschungsfrage und Hypothesenbildung	139
7.1.1 Formulierung der Forschungsfrage.....	139
7.1.2 Hypothesenbildung	140
7.1.2.1 Übergeordnete Hypothese	140
7.1.2.2 Untergeordnete Hypothesen	140
7.2 Untersuchungsdesign der Teilstudie Kraft.....	142
7.2.1 Bestimmung des Untersuchungsdesigns.....	142
7.2.2 Stichprobe	142
7.2.3 Die Untersuchung	142
7.3 Treatment.....	143
7.3.1 Organisation und Ablauf	143
7.3.2 Trainingsprogramme	144
7.4 Datenerhebung	144
7.4.1 Instrument der Datenerhebung	144
7.4.2 Aufbau und Inhalt des sportmotorischen Tests	145
7.4.3 Durchführung der Datenerhebung	147
7.5 Datenauswertung und Ergebnisse.....	148
7.5.1 Angewandtes statistisches Verfahren.....	148
7.5.2 Datenauswertung Kraftausdauerleistung.....	148
7.5.2.1 Test auf Normalverteilung	148
7.5.2.2 Ausgangsniveau der Klassen.....	148
7.5.2.3 Inferenzstatistik – Klassenbetrachtung	149
7.5.2.4 Einzelbetrachtungen der Items	150
7.6 Überprüfung der Hypothesen	154
7.6.1 Testitem 1 - Bankdrücken	154
7.6.2 Testitem 2 - Erleichterte Klimmzüge	154
7.6.3 Testitem 3 - Rückenheben.....	154

7.6.4 Testitem 4 - Kniebeugen	154
7.6.5 Testitem 5 - Sit-ups	154
7.6.6 Überprüfung der übergeordneten Hypothesen	155
7.7 Zusammenschau der Ergebnisse	155
7.8 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	158
8 Taktiktraining im Schulsport	163
8.1 Forschungsfrage und Hypothesenbildung	164
8.1.1 Formulierung der Forschungsfrage.....	164
8.1.2 Hypothesen.....	164
8.1.2.1 Hypothesenbildung I	164
8.1.2.2 Hypothesenbildung II	165
8.1.2.3 Untergeordnete Hypothesen I.....	165
8.1.2.4 Untergeordnete Hypothesen II	167
8.2 Untersuchungsdesign der Teilstudie Taktik.....	168
8.2.1 Bestimmung des Untersuchungsdesigns.....	168
8.2.2 Stichprobe	168
8.2.3 Die Untersuchung	169
8.3 Treatment.....	170
8.3.1 Organisation und Ablauf	170
8.3.2 Trainingsprogramme	170
8.4 Datenerhebung	172
8.4.1 Instrument der Datenerhebung	172
8.4.2 Aufbau und Inhalt des sportmotorischen Tests	172
8.4.3 Durchführung der Datenerhebung	173
8.5 Datenauswertung und Ergebnisse.....	174
8.5.1 Punkteraster für die sieben Taktikbausteine.....	174
8.5.2 Modifizierte Punkteschätzskala von Scholl	176
8.5.3 Expertenrating.....	177
8.5.4 Angewandtes statistisches Verfahren.....	178
8.5.4.1 Test auf Normalverteilung	178
8.5.4.2 Ausgangsniveau der Klassen.....	179
8.5.4.3 Korrelationsberechnungen	179
8.5.4.4 Die einzelnen Taktikbausteine	180
8.5.4.5 Spielleistung in den Sportspielen	188
8.5.4.6 Betrachtungen der beiden Gruppen in ihrer Gesamtspielleistung	190

8.5.4.7 Betrachtungen der beiden Gruppen in ihrer Gesamtspielleistung getrennt nach Geschlecht.	191
8.6 Überprüfung der aufgestellten Hypothesen	193
8.6.1 Anbieten und Orientieren	193
8.6.2 Ballbesitz individuell sichern	193
8.6.3 Ballbesitz kooperativ sichern	193
8.6.4 Überzahl individuell herausspielen	194
8.6.5 Überzahl kooperativ herausspielen.....	194
8.6.6 Lücke erkennen	194
8.6.7 Abschlussmöglichkeiten nutzen.....	194
8.6.8 Überprüfung der übergeordneten Hypothese I	194
8.6.9 Überprüfung der übergeordneten Hypothese II	195
8.7 Zusammenschau der Ergebnisse	195
8.8 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse.....	198
9 Techniktraining im Schulsport.....	201
9.1 Forschungsfrage und Hypothesenbildung	201
9.1.1 Formulierung der Forschungsfrage.....	201
9.1.2 Hypothesenbildung	202
9.1.2.1 Übergeordnete Hypothese I	202
9.1.2.2 Übergeordnete Hypothese II	202
9.1.2.3 Untergeordnete Hypothesen I	203
9.1.2.4 Untergeordnete Hypothesen II	203
9.2 Untersuchungsdesign der Teilstudie Technik.....	204
9.2.1 Bestimmung des Untersuchungsdesigns.....	204
9.2.2 Stichprobe	204
9.2.3 Die Untersuchung	205
9.3 Treatment.....	206
9.3.1 Organisation und Ablauf	206
9.3.2 Trainingsprogramme	207
9.3.2.1 Technikprogramme Schlagwurf in Kurzform.	208
9.3.2.2 Technikprogramme Innenseitstoß in Kurzform. .	209
9.4 Datenerhebung	210
9.4.1 Instrument der Datenerhebung	210
9.4.2 Aufbau und Inhalt des sportmotorischen Tests	210
9.4.3 Durchführung der Datenerhebung	211
9.5 Datenauswertung und Ergebnisse.....	212

9.5.1	Operationalisierung der Techniken	212
9.5.2	Technikbewertung durch die Rater	213
9.5.3	Angewandtes statistisches Verfahren	215
9.5.4	Datenauswertung Teilstudie Technik.....	215
9.5.4.1	Test auf Normalverteilung	215
9.5.4.2	Ausgangsniveau der Klassen.....	216
9.5.4.3	Korrelationsberechnungen	216
9.5.4.4	Betrachtung der beiden Gruppen.....	218
9.5.4.5	Betrachtung der beiden Gruppen nach Geschlecht.....	220
9.5.4.6	Betrachtung der Trefferverteilung beider Gruppen	221
9.6	Überprüfung der Hypothesen	224
9.6.1	Schlagwurfentwicklung zwischen Prä- und Posttest.....	224
9.6.2	Innenseitstoßentwicklung zwischen Prä- und Posttest..	225
9.6.3	Schlagwurfentwicklung zwischen Post- und Retentionstest	225
9.6.4	Innenseitstoßentwicklung zwischen Post- und Retentionstest	225
9.6.5	Überprüfung der übergeordneten Hypothese I	225
9.6.6	Überprüfung der übergeordneten Hypothese II	226
9.7	Zusammenschau der Ergebnisse	226
9.8	Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	227
10	Ausdauertraining im Schulsport	231
10.1	Forschungsfrage und Hypothesenbildung	232
10.1.1	Formulierung der Forschungsfrage	232
10.1.2	Hypothesen.....	232
10.1.2.1	Hypothesenbildung I	232
10.1.2.2	Hypothesenbildung II	233
10.2	Untersuchungsdesign der Teilstudie Ausdauer	233
10.2.1	Bestimmung des Untersuchungsdesigns	233
10.2.2	Stichprobe.....	233
10.2.3	Die Untersuchung	234
10.3	Treatment.....	235
10.3.1	Organisation und Ablauf	235
10.3.2	Trainingsprogramme.....	235
10.4	Datenerhebung	238

10.4.1 Instrument der Datenerhebung	238
10.4.2 Aufbau und Inhalt des sportmotorischen Tests	239
10.4.3 Durchführung der Datenerhebung	240
10.5 Datenauswertung und Ergebnisse	240
10.5.1 Angewandtes statistisches Verfahren.....	240
10.5.2 Datenauswertung Ausdauer	241
10.5.2.1 Test auf Normalverteilung.....	241
10.5.2.2 Ausgangsniveau der Klassen	241
10.5.2.3 Betrachtung der beiden Gruppen.....	242
10.5.2.4 Einzelbetrachtungen	243
10.6 Überprüfung der Hypothesen.....	247
10.6.1 Hypothesenüberprüfung I	247
10.6.2 Hypothesenüberprüfung II	247
10.7 Zusammenschau der Ergebnisse	247
10.8 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	249
11 Zusammenschau der Daten	255
11.1 Studie zum Koordinationstraining	255
11.2 Studie zum Krafttraining.....	256
11.3 Studie zum Taktiktraining.....	258
11.4 Studie zum Techniktraining.....	259
11.5 Studie zum Ausdauertraining.....	260
11.6 Studienübergreifende Interpretation	262
12 Zusammenfassung und Ausblick.....	265
Literaturverzeichnis.....	273