

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	1
I. <i>SCHWIERIGKEITEN EINER PRÄZISIERUNG DES BERUFSBILDES UND GEGENSTANDES</i>	2
II. <i>RAHMENBEDINGUNGEN ERGOTHERAPEUTISCHER BERUFS AUSÜBUNG</i>	5
II. 1 <i>Strukturelle Rahmenbedingungen</i>	5
II. 1. a Ausbildungssituation	5
II. 1. b Akademisierung	7
II. 1. c Ergotherapie im internationalen Vergleich.....	9
II. 2 <i>Epidemiologische Rahmenbedingungen</i>	11
II. 3 <i>Gesundheitspolitische Rahmenbedingungen</i>	12
II. 4 <i>Bildungspolitische Rahmenbedingungen</i>	14
III. <i>ERKENNTNISINTERESSE SOWIE PROBLEMLINIEN DER VORLIEGENDEN ARBEIT</i> ...	16
IV. <i>FORSCHUNGSFRAGE</i>	20
V. <i>AUFBAU DER ARBEIT</i>	23
1. BEZUGSRAHMEN EINER KOMPETENZORIENTIERTEN FACHDIDAKTIK ERGOTHERAPIE	27
1.1 <i>KONTEXT ERGOTHERAPEUTISCHEN HANDELNS</i>	28
1.1.1 <i>Ergotherapie im Handlungsfeld personenbezogener Dienstleistungen</i>	28
1.1.1.1 Tätigkeitsbereiche	31
1.1.1.2 Veränderungen im Handlungsfeld.....	35
1.1.1.3 Handlungsfeld „Ausbildung“	38
1.1.2 <i>Anforderungsprofil Ergotherapie</i>	39
1.1.2.1 Gegenstand der Ergotherapie.....	41
1.1.2.2 Ergotherapeutisches Handeln	42
1.1.2.3 Berufspraktische und allgemeine Anforderungen	44
1.1.2.4 Bezugswissenschaften	57
1.1.2.5 Gemeinsamkeiten und Abgrenzung zu korrespondierenden Berufen ...	58
1.1.2.6 Berufskompetenzen der Ergotherapie	60
1.1.2.7 Zusammenfassung der Analyse des Handlungsfeldes sowie des Anforderungsprofils.....	63
1.1.3 <i>Rahmenbedingungen der Ergotherapieausbildung an Berufsfachschulen</i> 65	
1.1.3.1 Administrative Grundlagen der Ergotherapieausbildung	65
1.1.3.2 Lernortkooperation	69
1.1.3.3 Lehrende an Ergotherapieschulen	71
1.1.3.4 Lernende an Berufsfachschulen für Ergotherapie	74
1.1.3.5 Zusammenfassung der Rahmenbedingungen der Ergotherapieausbildung	76

1.2	<i>THEORETISCHE BEZÜGE AUS DER BERUFSSOZIOLOGIE</i>	81
1.2.1	<i>Berufsbegriff</i>	81
1.2.2	<i>Beruf als identitätsstiftendes Moment</i>	83
1.2.3	<i>Berufsentwicklung</i>	86
1.2.4	<i>Berufliche Kompetenzprofile</i>	87
1.2.5	<i>Qualifikation versus Kompetenzen im Arbeitsalltag</i>	89
1.2.6	<i>Sozialisationsinstanz berufliche Bildung</i>	89
1.2.7	<i>Zusammenfassung</i>	92
1.3	<i>THEORETISCHE BEZÜGE AUS DER BERUFSPÄDAGOGIK</i>	95
1.3.1	<i>Berufspädagogik zwischen Allgemeinbildung und Berufsbildung</i>	96
1.3.1.1	<i>Aufwertung der Allgemeinbildung gegenüber der Berufsbildung</i>	99
1.3.1.2	<i>Allgemeinbildung als Poolkompetenz</i>	101
1.3.1.3	<i>Zukünftige Anforderungen</i>	102
1.3.1.4	<i>Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung</i>	103
1.3.2	<i>Berufsbildungsziel: „berufliche Handlungskompetenz“</i>	105
1.3.3	<i>Exkurs: Handlungstheoretische Ansätze</i>	106
1.3.4	<i>Erwachsenenbildung</i>	115
1.3.5	<i>Lehren an berufsbildenden Schulen</i>	119
1.3.6	<i>Handlungsorientierung als zentrales berufspädagogisches Paradigma</i>	122
1.3.7	<i>Zusammenfassung</i>	127
1.4	<i>GRUNDLAGEN DER DIDAKTIK UND DER FACHDIDAKTIK</i>	130
1.4.1	<i>Didaktik</i>	130
1.4.2	<i>Aktueller Diskurs zur Fachdidaktik</i>	133
1.4.3	<i>Rahmenbedingungen einer Fachdidaktik in Gesundheitsfachberufen</i>	137
1.4.4	<i>Gegenstandsbereich der Fachdidaktik: Die Gestaltung von Lehr- Lernprozessen</i>	138
1.4.5	<i>Gegenstandsbereich der Fachdidaktik: Lernfelddidaktik</i>	140
1.4.6	<i>Gegenstandsbereich der Fachdidaktik: Theorie-Praxis-Transfer</i>	141
1.4.7	<i>Fachdidaktische Ansätze und Modelle in Gesundheitsfachberufen</i>	147
1.4.8	<i>Diskurs zur Fachdidaktik innerhalb der Ergotherapie</i>	152
1.4.9	<i>Grundlagen der Konstruktivistischen Didaktik</i>	156
1.4.9.1	<i>Konstruktivismus</i>	157
1.4.9.2	<i>Erklärungsansätze des Lernens</i>	160
1.4.9.3	<i>Lernen als die Konstruktion von Wirklichkeit</i>	165
1.4.9.4	<i>Bildungsbegriff der konstruktivistischen Didaktik</i>	167
1.4.9.5	<i>Diversity als Leitkategorie der konstruktivistischen Didaktik</i>	170
1.4.9.6	<i>Lernen ermöglichen</i>	171

1.4.9.7 Umsetzung konstruktivistischer Prinzipien in Lehr-Lernprozessen....	174
1.4.9.8 Zusammenfassung Didaktik- Fachdidaktik.....	176
1.5 GRUNDLAGEN DER KOMPETENZTHEORIE.....	186
1.5.1 Kompetenztheoretische Grundannahmen	187
1.5.2 Kompetenz als Leitbild in Bildungsprogrammen.....	190
1.5.3 Kompetenzbegriffe.....	193
1.5.4 Kompetenzdimensionen.....	199
1.5.5 Qualifikationsrahmen.....	201
1.5.6 Kompetenzentwicklung.....	203
1.5.6.1 Kompetenzentwicklung durch Bildungsprogramme	204
1.5.6.2 Kompetenzentwicklung im Beruf.....	207
1.5.7 Kompetenzorientiert ausbilden.....	209
1.5.8 Kompetenzanforderungen erfassen	210
1.5.8.1 Instrumente zur Erfassung von Kompetenzanforderungen	212
1.5.8.2 Systematisierung von Kompetenzanforderungen.....	213
1.5.9 Kritische Reflexion von Kompetenzen als Leitlinie in Bildungsprogrammen	213
1.5.10 Zusammenfassung	218

2. EMPIRISCHE GENERIERUNG EINES KOMPETENZPROFILS

ERGOTHERAPIE.....	224
2.1 FORSCHUNGSDESIGN UND -METHODE.....	227
2.1.1 Forschungsansatz – quantitativ vs. qualitativ.....	227
2.1.2 Forschungsdesign – methodische Vorgehensweise.....	229
2.1.3 Fall- und Materialauswahl.....	232
2.1.3.1 Stichprobenzusammensetzung.....	232
2.1.3.2 Repräsentativität der Stichprobe der Berufspraktiker	233
2.1.3.3 Repräsentativität der Stichprobe der Experten	234
2.1.4 Analysemethode.....	234
2.1.5 Gütekriterien der Inhaltsanalyse.....	238
2.1.6 Methodendiskussion	241
2.2 ERGEBNISDARSTELLUNG.....	245
2.2.1 Systematisierung der Ergebnisse.....	246
2.2.2 Befragung der Berufspraktiker.....	248
2.2.3 Befragung der Experten	251
2.2.4 Soziodemographische Daten der befragten Berufspraktiker	252
2.2.5 Beruflicher Hintergrund der befragten Experten.....	253
2.2.6 Ergebnisdarstellung: Ergotherapeutische Kompetenzanforderungen.....	254

2.2.6.1	Allgemeine Kompetenzen	256
2.2.6.2	Kenntnisse in der Ergotherapie.....	261
2.2.6.3	Ergotherapeutischer Prozess und berufsspezifische Urteilsbildung....	266
2.2.6.4	Berufliche Beziehungen und Partnerschaften.....	280
2.2.6.5	Berufliche Autonomie und Verantwortlichkeit	289
2.2.6.6	Forschung und Entwicklung in Ergotherapie und Ergotherapiewissenschaft	297
2.2.6.7	Management und Förderung der Ergotherapie	304
2.3	<i>ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE</i>	316
2.3.1	<i>Diskussion der Befragungsergebnisse der Berufspraktiker</i>	316
2.3.2	<i>Diskussion der Befragungsergebnisse der Experten</i>	321
2.3.3	<i>Zusammenfassung</i>	325
3.	GRUNDLEGUNG EINER FACHDIDAKTIK ERGOTHERAPIE	330
3.1	<i>SCHLÜSSELPROBLEME DER ERGOTHERAPIE</i>	330
3.1.1	<i>Berufspraktisches Handeln</i>	332
3.1.2	<i>Reflexion und Darstellung des konkreten ergotherapeutischen Handelns</i>	340
3.1.3	<i>Berufliches Selbstverständnis</i>	341
3.1.4	<i>Fachsprache</i>	347
3.1.5	<i>Interdisziplinarität</i>	347
3.1.6	<i>Darstellung des Berufes nach außen</i>	349
3.1.7	<i>Tätigkeitsbereich erweitern</i>	352
3.2	<i>LEITENDE ANFORDERUNGEN AN AUSBILDUNGSPROGRAMME IN DER ERGOTHERAPIE</i>	353
3.2.1	<i>Ausrichtung des berufspraktischen Handelns an aktuellen und zukünftigen Anforderungen</i>	355
3.2.2	<i>Reflexion und Darstellung des konkreten ergotherapeutischen Handelns</i>	357
3.2.3	<i>Entwicklung eines beruflichen Selbstverständnisses</i>	359
3.2.4	<i>Entwicklung einer Fachsprache</i>	360
3.2.5	<i>Interdisziplinarität</i>	361
3.2.6	<i>Außendarstellung des Berufes</i>	362
3.2.7	<i>Erweiterung der Tätigkeitsbereiche</i>	363

4. ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK	366
4.1 <i>INHALTSPROBLEMATIK</i>	369
4.2 <i>LERNPROGRAMMATIK</i>	372
4.3 <i>VERKNÜPFUNG VON LERNGEGENSTÄNDEN UND DEREN ANEIGNUNG</i>	374
4.4 <i>AUSBLICK</i>	376
 LITERATUR.....	 379
 ANHANG.....	 399
<i>ANLAGE 1: INTERVIEWLEITFADEN BERUFSPRAKTIKER</i>	400
<i>ANLAGE 2: SOZIODEMOGRAPHISCHE DATEN DER BEFRAGTEN BERUFSPRAKTIKER</i>	404
<i>ANLAGE 3: INTERVIEWLEITFADEN EXPERTEN</i>	408