

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	XIII
-----------------	------

THEORETISCHER TEIL

1. Beleuchtung des Konstrukts emotionale Kompetenz

1.1. <i>Was ist eine Emotion?</i>	20
1.1.1. Bestimmung einer forschungsleitenden Theorie	27
1.1.2. Das Komponenten-Prozess-Modell	28
1.1.4. Zusammenfassung	33
1.2. <i>Was ist emotionale Kompetenz?</i>	35
1.2.1. Was ist Kompetenz?.....	35
1.2.2. Konzepte emotionaler Kompetenz	37
1.2.3. Emotionale Intelligenz	44
1.2.4. Strukturverwandtschaft mit sozialer Kompetenz	49
1.2.5. Bewertung der Modelle	53
1.3. <i>Entwicklung emotionaler Kompetenzen</i>	55
1.3.1. Bewusstheit für den eigenen emotionalen Zustand.....	56
1.3.2. Entwicklung des produktiven Emotionslexikons	69
1.3.3. Verständnis für ambivalente Gefühle	72
1.3.4. Erkennen und Verstehen des emotionalen Erlebens anderer Personen	77
1.3.5. Verständnis für maskierte Gefühle	80
1.3.6. Implikation	85
1.4. <i>Zusammenhangsanalysen und Auswirkungen emotionaler Kompetenz.</i> ..	87
1.4.1. Emotionale und sprachliche Kompetenz im Vorschulalter	87
1.4.2. Emotionale und sprachliche Kompetenz in der mittleren Kindheit.....	90
1.4.3. Auswirkungen emotionaler Kompetenz auf den Schulerfolg	94
1.4.4. Auswertung der Ergebnisse.....	102

2. Interventionen zur Erhöhung sozio-emotionaler Kompetenzen	
2.1. <i>Systematisierung psychologischer Interventionen</i>	105
2.1.1. Sozio-emotionale Lernprogramme	108
2.1.2. Emotionsforschung als Grundlage für die Entwicklung von Interventionen . . .	109
2.1.3. Ausgewählte Interventionen und ihre theoretischen Grundlagen	112
2.1.4. Überblick zu den dargestellten Interventionen	130
2.2. <i>Wirksamkeit sozio-emotionaler Interventionsprogramme</i>	133
2.2.1. Effektstärken	134
2.2.2. Kriterien für die Entwicklung erfolgreicher Programme	136
2.2.3. Implementationsforschung und Prozessevaluation	139
2.3. <i>Zusammenfassung der bisherigen Befunde und Implikation</i>	143

EMPIRISCHER TEIL

3. Entwicklung einer literaturbasierten Intervention zur Steigerung emotionaler Kompetenzen in der mittleren Kindheit	
3.1. <i>Einbettung in die Systematisierung psychologischer Interventionen</i>	152
3.1.1. Kinderliteratur als Stimulusmaterial	152
3.1.2. Funktion, Zielvariablen und Förderbereiche	154
3.1.3. Adressaten, Dauer und Ort der Durchführung	158
3.1.4. Unterrichtsmethoden	159
3.1.5. Durchführungsmodus und Rolle der Interventionsleiter	162
3.1.6. Zusammenfassung	163
3.2. <i>Bausteine der literaturbasierten Intervention</i>	167
3.2.1. Auswahl eines Kinderbuches	167
3.2.2. Entwicklung nach SAFE-Kriterien	173
3.2.3. Zusammenfassung und Überblick	178

3.3. <i>Interventionseinheiten zur Steigerung emotionaler Kompetenz</i>	181
3.3.1. Einheit 1: Bewertung eines Stimulus	182
3.3.2. Einheit 2: Direkte versus hinterlistige Freude	187
3.3.3. Einheit 3: Gefühle maskieren.....	194
3.3.4. Einheit 4: Ambivalente Gefühle.....	199
3.3.5. Einheit 5: Denken und Fühlen.....	205
3.3.6. Einheit 6: Veränderung von Gefühlen.....	212
3.3.7. Einheit 7: Erinnerung und Empathie.....	222
3.3.8. Einheit 8: Leseparcours und Transfer.....	222
3.3.9. Zusammenfassung	226
4. Evaluation	
4.1. <i>Fragestellungen</i>	227
4.1.1. Wirksamkeitsevaluation	228
4.1.2. Prozessevaluation.....	231
4.1.3. Hypothesen	234
4.2. <i>Methode</i>	237
4.2.1. Stichprobe	237
4.2.2. Evaluationsdesign.....	240
4.2.3. Datenerhebung der Wirksamkeitsevaluation.....	243
4.2.4. Messinstrumente der Prozessevaluation.....	258
4.3. <i>Ergebnisse der Wirksamkeitsevaluation</i>	261
4.3.1. Ausgangswerte und Drop-out-Analyse	262
4.3.2. Wirksamkeitsevaluation	267
4.3.3. Epiphänomenale Effekte	277
4.3.4. Zusammenfassung.....	284
4.4. <i>Ergebnisse der Prozessevaluation</i>	287
4.4.1. Kennwerte der Programm-Implementation.....	288
4.4.2. Prozessevaluation mit multiplen Prädiktoren	295
4.4.3. Zusammenfassung.....	306

5. Diskussion der Ergebnisse	
5.1. <i>Wirksamkeitsevaluation</i>	309
5.1.1. Zusammenhang sprachlicher und emotionaler Kompetenzen zu t1	310
5.1.2. Äquivalenz der Ausgangswerte	311
5.1.3. Wirksamkeit des Programmes	311
5.1.4. Epiphänomenale Effekte	318
5.1.5. Limitation	321
5.2. <i>Prozessevaluation</i>	323
5.2.1. Beteiligungsgrad und Akzeptanz des Programmes	323
5.2.2. Einfluss der Interventionsleiter	325
5.2.3. Lern- und Sozialverhalten	327
5.2.4. Participant Responsiveness	329
5.2.5. Komplette Teilnahme versus Fehltage	330
5.2.1. Limitationen	332
5.3. <i>Diskussionsergänzende Befunde</i>	335
5.3.1. Einfluss des Alters	335
5.3.2. Einfluss der sprachlichen Kompetenz auf die Differenzwerte	336
5.4. <i>Fazit und Ausblick</i>	339
5.4.1. Fazit	339
5.4.2. Empfehlungen und Desiderate	340
<i>Literaturverzeichnis</i>	345
6. Anhang	
6.1. <i>Zusammenfassung</i>	375
6.1.1. Dokumentation der Intervention	376
6.1.2. Abbildungen	436
6.1.3. Tabellen	437
6.1.4. Abstract	440