

1. Einleitung	1
2. Interesse und Lernen	5
2.1 Die Person-Gegenstands-Konzeption des Interesses	5
2.2 Das Vier-Phasen-Modell der Interessensentwicklung	8
2.3 Interesse am naturwissenschaftlichen Unterricht	10
2.4 Zusammenhang von Interesse und Lernen	11
3. Kontextorientierung im naturwissenschaftlichen Unterricht	15
3.1 Forschungslage zu kontextualisierten Lernumgebungen	18
3.2 Kontexte und Interesse	19
3.3 Kontexte und Problemorientierung	21
3.4 Kontextmerkmale	23
4. Forschungsfragen und Hypothesen	27
5. Forschungsdesign	31
6. Vorstudien	35
6.1 Auswahl geeigneter Fachinhalte	35
6.1.1 Instrumente & Stichprobe	35
6.1.2 Ergebnisse und Schlussfolgerungen	36
6.2 Auswahl geeigneter Kontexte	38
6.2.1 Instrumente und Stichprobe	38
6.2.2 Ergebnisse und Schlussfolgerungen	40
7. Entwicklung des Lernmaterials	47

8. Pilotstudie	55
8.1 Instrumente	56
8.1.1 Kontrollvariablen	56
8.1.2 Fachwissen	60
8.1.3 Situationales Interesse	63
8.1.4 Kognitive Belastung	66
8.2 Stichprobe	67
8.3 Ergebnisse	69
8.3.1 Situationales Interesse	70
8.3.2 Lernzuwächse	75
8.3.3 Kognitive Belastung	77
8.4 Diskussion	79
8.5 Konsequenzen für die Hauptstudie	81
9. Hauptstudie	83
9.1 Instrumente	84
9.1.1 Kontrollvariablen	84
9.1.2 Fachwissen	87
9.1.3 Situationales Interesse	90
9.1.4 Kognitive Belastung	92
9.2 Stichprobe	92
9.3 Ergebnisse	95
9.3.1 Situationales Interesse	95
9.3.2 Lernzuwächse	102
9.3.3 Kognitive Belastung	105
9.3.4 Zusammenfassung und Diskussion der bisherigen Ergebnisse	107
9.3.5 Strukturgleichungsmodelle	111
9.4 Diskussion	121
10. Zusammenfassung	127
11. Limitationen und Ausblick	133

12. Verzeichnisse	135
12.1 Literaturverzeichnis	135
12.2 Abbildungsverzeichnis	150
12.3 Tabellenverzeichnis	153
13. Anhang	155