

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	VII
Abbildungsverzeichnis	IX
Tabellenverzeichnis	XI
1. Einleitung	1
Theoretischer und empirischer Forschungsstand	5
2. Schriftkompetenz	5
2.1 Zum Verhältnis von gesprochener und geschriebener Sprache	5
2.2 Struktur der Schriftsprache	6
2.2.1 Wortstruktur.....	7
2.2.2 Textstruktur	12
2.3 Lesen und Schreiben.....	14
2.3.1 Rezeption von Schrift – Lesen und Verstehen von Texten.....	14
2.3.2 Produktion von Schrift – Schreiben von Texten	21
2.4 Modelle zur Schriftkompetenz	24
2.4.1 Lesekompetenz.....	24
2.4.2 Schreibkompetenz.....	28
2.4.3 Rechtschreibkompetenz.....	30
2.5 Ergebnisse aus Leistungsstudien	33
2.5.1 Lesen.....	33
2.5.2 Texte schreiben	38
2.5.3 Rechtschreiben.....	41
2.6 Zusammenfassung des zweiten Kapitels	45
3. Komponenten <i>guten Unterrichts</i> aus didaktischer und empirischer Sicht	47
3.1 Forschungsrichtungen	47
3.2 Faktoren guten Unterrichts.....	51
3.2.1 Zehn Merkmale guten Unterrichts nach Meyer.....	52
3.2.2 Grundformen des Lehrens und Lernens nach Gudjons.....	59
3.2.3 Das Angebots-Nutzungs-Modell zur Erklärung von Lernerfolg nach Helmke	67
3.2.4 Model of teaching and learning components nach Seidel und Shavelson.....	73
3.2.5 Lernen sichtbar machen nach Hattie	76

3.2.5.1 Lernende	79
3.2.5.2 Lehrperson	83
3.2.5.3 Unterrichten.....	84
3.2.5.4 Sichtbares Lehren und Lernen	88
3.3 Zusammenschau von Faktoren <i>guten Unterrichts</i>	90
4. Fachspezifische und fachübergreifende Konzepte zu Erwerb und Ausbau der Schriftkompetenz.....	95
4.1 Methodische und didaktische Konzepte zu Erwerb und Ausbau der Schriftkompetenz	95
4.1.1 Methodische Konzepte zum Schriftspracherwerb im Überblick.....	96
4.1.2 Zeit für die Schrift – ein methodisch-didaktischer Ansatz zum Schriftspracherwerb	99
4.1.3 Literarisches Lernen	103
4.1.4 Ein graphematisch basiertes Konzept zum Erwerb und zur Entwicklung der Rechtschreibkompetenz.....	105
4.1.5 Ein sprachsystematisches und schriftkulturelles Konzept zu Erwerb und Ausbau der Schriftkompetenz	109
4.2 Pädagogische Konzepte.....	112
4.2.1 Lernen in der Gemeinschaft	113
4.2.2 Individualisierung mit Hilfe des formativen Assessments.....	117
4.3 Zusammenfassung des vierten Kapitels	119
Empirische Untersuchung	123
5. Forschungsvorhaben	123
5.1 Forschungsfragen und Forschungsziel	123
5.2 Forschungsdesign im Überblick.....	126
5.3 Zur Stichprobe der Untersuchungsklasse und der Kontrollklassen.....	127
5.4 Unterrichtskonzept der Untersuchungsklasse	129
5.5 Durchführung der Untersuchung	138
5.6 Methodische Vorgehensweise	139
5.6.1 Datenerhebung.....	140
5.6.2 Quantitative und qualitative Auswertung im Überblick	147
5.6.3 Qualitative inhaltsanalytische Auswertung.....	149
5.6.4 Qualitative inhaltsanalytische Auswertung des Videomaterials.....	150

5.6.5 Kodierleitfaden für die Videotranskripte	151
5.6.5.1 Vorlesen	151
5.6.5.2 Literarisches Gespräch	152
5.6.5.3 Nachdenken über das Gelesene und das Lesen	152
5.6.5.4 Rechtschreibung <i>Wörter forschen</i>	153
5.6.6 Kodierleitfaden für die Kindertexte.....	154
5.6.6.1 Leeres Blatt	154
5.6.6.2 Montagsgeschichte	155
5.6.6.3 Produktive Schreibaufgabe in Klasse 1	157
5.6.7 Rolle der Forscherin im Untersuchungsfeld	157
6. Ergebnisse der Untersuchung	159
6.1 Fachliche Lernentwicklung der Untersuchungsklasse.....	159
6.1.1 Lesen.....	159
6.1.1.1 Stolperwörterlesetest und Leseverstehen.....	159
6.1.1.2 Vorlesen	161
6.1.1.3 Literarisches Gespräch	165
6.1.1.4 Nachdenken über das Gelesene und das Lesen	168
6.1.2 Rechtschreiben.....	173
6.1.2.1 HSP und SRT „Das geheime Versteck“	173
6.1.2.2 Wörter forschen.....	174
6.2 Vergleichende Betrachtung der fachlichen Lernentwicklung der Untersuchungsklasse und der Kontrollklassen	178
6.2.1 Lesen.....	179
6.2.2 Rechtschreiben.....	181
6.3 Entwicklung des sozial vermittelten und individuellen Lernens in der Untersuchungsklasse	184
6.3.1 Lernende Gemeinschaft	184
6.3.2 Formatives Assessment als Komponente der Individualisierung.....	191
6.4 Vertiefende Analysen anhand von Fallbeispielen	195
6.4.1 Erstes Fallbeispiel	196

6.4.1.1 Leeres Blatt	197
6.4.1.2 Montagsgeschichten	198
6.4.1.3 Produktive Schreibaufgabe in Klasse 1	202
6.4.1.4 SRT „Das geheime Versteck“	204
6.4.2 Zweites Fallbeispiel.....	207
6.4.2.1 Leeres Blatt	208
6.4.2.2 Montagsgeschichten	209
6.4.2.3 Produktive Schreibaufgabe in Klasse 1	213
6.4.2.4 SRT „Das geheime Versteck“	215
6.4.3 Drittes Fallbeispiel	216
6.4.3.1 Leeres Blatt	217
6.4.3.2 Montagsgeschichten	217
6.4.3.3 Produktive Schreibaufgabe in Klasse 1	224
6.4.3.4 SRT „Das geheime Versteck“	226
6.4.3.5 Selbstgewählte Lernaufgabe <i>Speisekarte</i>	227
6.4.4 Viertes Fallbeispiel.....	229
6.4.4.1 Leeres Blatt	231
6.4.4.2 Montagsgeschichten	232
6.4.4.3 Produktive Schreibaufgabe in Klasse 1	239
6.4.4.4 SRT „Das geheime Versteck“	240
7. Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse und Einordnung in den Forschungs- stand.....	243
7.1 Forschungsfragen	243
7.2 Forschungsziel	250
7.3 Einordnung in den Forschungsstand	256
7.3.1 Fachliche Qualitätsmerkmale.....	256
7.3.2 Überfachliche Qualitätsmerkmale	259
8. Fazit und Ausblick	263
Literaturverzeichnis	XIII
Anhang.....	XXXIV